

FISE DISCIPLINE FACULTATIVE
 PENTRU DOMENIUL IT

Nr. crt.	An/Sem.	Disciplina	Nume, prenume
1.	I/1	Psihologia educatiei	Lect. dr. Maria-Monica POPESCU-MITROI
2.	I/2	Dezvoltare personală si orientare pentru cariera	Ș.l.dr.ing. Mihaiela HERMAN
3.	I/2	Pedagogie 1	Lect. dr. Liliana-Luminița TODORESCU
4.	I/2; II/4; III/6; IV/8	Voluntariat	Ș.l.dr.ing. Mihaiela HERMAN
5.	II/3; II/4	Limbi moderne 3 si 4	E: As.dr. Andreea-Florina PELE F: As. Dr. Laura CHIRIAC G: Lector dr. Anca DEJICA-CARTIȘ
6.	II/3	Pedagogie 2	Lect. dr. Liliana-Luminița TODORESCU
7.	II/4	Didactica specializarii	Conf.dr.Crisanta-Alina MAZILESCU
8.	III/5	Legislatia transporturilor	Ș.l.dr.ing. Ionel VANDICI
9.	III/5	Instruirea asistata de calculator	Ș.l. dr. ing. Muguraș Mocofan
10.	III/5	Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu 1	Lect. dr. Liliana-Luminița TODORESCU
11.	III/6	Managementul proiectelor	Ș.l.dr.ing. Luisa Izabel DUNGAN
12.	III/6	Managementul clasei de elevi	Conf.dr. Gabriel Mugurel DRAGOMIR
13.	III/6	Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu 2	Lect. dr. Liliana-Luminița TODORESCU
14.	IV/7	Tehnica transportarii si depozitarii marfurilor speciale	Conf.dr.ing. Eugen GHITA
15.	IV/8	Elemente de urbanism	Ș.l.dr.ing. Attila GONCZI

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea/ Departamentul	Facultatile: ET, Chimie, Mecanică, MPT Programul de pregătire psihopedagogică Nivel I - Postuniversitar
1.3 Catedra	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Toate specializările
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I,

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCATIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Popescu-Mitroi Maria-Monica						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector dr. Popescu-Mitroi Maria-Monica						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4, din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56, din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
Total ore activități individuale					69
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală mare, materiale suport: laptop, videoproiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> Sala mica sau medie, tablă, mobilier modular, materiale multiplicat.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare (1 credit) C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor (1 credit) C.P.6 : Managementul clasei de elevi (1 credit)
Competențe transversale	C.T.2: Managementul carierei și dezvoltarea personala (1 credit) C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea fenomenului educațional din perspectiva psihologiei educației prin studii actorilor implicați în educație (educatori și educabili), a relației dintre aceștia, precum și a situațiilor educative, în vederea creșterii eficienței intervențiilor educative.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și analiza unor situații educative pe parcursul dezvoltării copilului și adolescentului, cu ajutorul psihologiei, în vederea adoptării unor decizii psihopedagogice optime în cazul unor situații problematice, în vederea creșterii performanțelor școlare și pentru dezvoltarea unei relații optime educator-educat; Abordarea critică a mecanismelor psihologice implicate în învățarea școlară în vederea obținerii unor performanțe în învățarea proprie, cât și a educabililor; Aplicarea cunoștințelor privind particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, precum și utilizarea corectă a metodelor de cunoaștere în demersurile de autocunoaștere, de cunoaștere a educabililor, a situațiilor educative și a relațiilor educative;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
1. Psihologia educației – importanța și rolul său în pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice (unitatea de învățare 1). Scopurile psihologiei educației. Domeniul de studiu. Rolul și importanța studierii disciplinei în formarea unor atitudini și competențe specifice cadrelor didactice.	2	prelegerea, dezbateră, exemplificarea, explicația, studiul de caz, brainstorming-ul, controversa creativă, predarea reflexivă, eseul de 5 minute, organizatorii grafici, metode interactive de grup, etc
2. Coordonate ale dezvoltării psihice umane (unitatea de învățare 2). Caracteristici ale dezvoltării psihice umane. Factorii care influențează dezvoltarea psihică umană: ereditatea, mediul, educația. Argumente, probleme și implicații educaționale care rezidă din adoptarea și integrarea teoriilor în plan educativ și în planul cercetării psihopedagogice. Cum se reflectă teoriile dezvoltării asupra curriculumului școlar.	2	
3. Educabilii – caracteristici ale dezvoltării cognitive, morale și psihosociale (unitatea de învățare 3) : dezvoltarea cognitivă (J. Piaget, L.S. Vigotski, J.S. Bruner, W. Doise & G.P. Mugny), dezvoltarea morală (J. Piaget, L. Kohlberg), dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) și implicațiile lor educaționale din perspectiva unor intervenții educative optime.	2	
4. Particularități ale dezvoltării educabililor la pubertate și adolescență (unitatea de învățare 4). Schimbări importante în planul dezvoltării psihice la aceste vârste (în plan psihosomatic, psihoinlelectual și psihosocial). Aplicații cu privire la: criza de identitate la adolescență, tendințe dezadaptative ale gândirii la adolescenți, stima de sine, mecanisme de apărare versus mecanisme de adaptare.	2	
5. Elevul și activitatea de învățare (unitatea de învățare 5-6). Caracteristici ale învățării din perspectiva principalelor teorii asupra învățării. Implicațiile fiecărei teorii în plan educațional. Strategii de predare care rezultă din principalele orientări asupra învățării care pot fi adoptate de către educatori. <ul style="list-style-type: none"> Orientarea asociaționist-behavioristă: I.P. Pavlov, E.L. Thorndike, B.F. Skinner; 	4	

<ul style="list-style-type: none"> • Orientarea bazată pe învățarea socială: A. Bandura; • Orientarea cognitivă: procese cognitive implicate în învățare, condiții de creștere a eficienței învățării; • Orientarea umanistă: C. Rogers. 				
<p>6. Elevul și activitatea de învățare (unitatea de învățare 7-8). Diferențe interpersonale în învățare. Particularități individuale care pot influența învățarea, procesul de predare-învățare și respectiv performanța școlară.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Particularități/diferențe de ordin cognitiv: capacitățile cognitive generale și specifice – inteligența, inteligența școlară, tipuri de inteligență; maniera personală de învățare – stilurile cognitive și stiluri de învățare. • Particularități/diferențe în învățare care țin de personalitate - extraversiune și introversiune, motivația pentru învățare, imaginea de sine. • Particularități care țin de cunoștințele anterioare: natura și gradul de structurare a cunoștințelor anterioare și efectele lor asupra învățării. 	4			
<p>7. Clasa de elevi ca grup educațional - între funcționalitate și performanță (unitatea de învățare 9-10). Cum se poate obține un bun management al clasei pornind de la buna gestionare a unor aspecte care țin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identitatea socială – ingroup vs outgroup, identitate socială pozitivă și negativă – efecte în plan educativ; • Cooperare sau competiție – tipuri de structuri raportat la scopuri – avantaje și dezavantaje, principalele riscuri și dificultăți de a concepe situații de învățare eficiente; • Omogenitate și eterogenitate – efecte în planul dezvoltării și învățării elevilor aflați la nivele diferite de performanță; • Cum grupul poate afecta performanțele individuale? • Capcane care pot perturba activitatea și performanța grupului; • Tipuri de relații la nivelul clasei: afectiv-simpatetice, de intercomunicare, intercunoaștere și de influență; • Conformism, complianță și obediență în clasa de elevi; • Stiluri de conducere a clasei de elevi și problematica liderului. 	6			
8. Recapitulare	2			
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, G. (2002). <i>In căutarea educației autentice</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Albu, G. (2005). <i>O psihologie a educației</i>. Iași: Institutul European. 3. Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i>. București: Editura Tehnică. 4. Băban, A. (coord.), (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj-Napoca: Editura Ardealul. 5. Dumitru, I. (2001). <i>Psihologia educației</i>. Timișoara: Editura Mirton. 6. Munteanu, A. (1998). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i>. Timișoara: Editura Augusta. 7. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Iași: Editura Polirom. 8. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>. Iași: Editura Polirom. 9. Negovan, V. (2006). <i>Introducere în psihologia educației</i>. București: Editura Universitară. 10. Turcu, F.; Turcu, A. (1999). <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i>. București: Editura All Educațional. 11. Neațsu, I. (2006). <i>Învățarea academică independentă. Ghid metodologic</i>. București: Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației. 12. Mazilescu, C. A.; Mitroi M. M. (2004). <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i>. Timișoara: Editura Politehnică. 13. Mazilescu C. A.; Dragomir G. M. (coord.), Dinu A. I.; Popescu-Mitroi M.M.; Todorescu, L. L.; Vrgovici, S. M. (2007). <i>Repere orientative în predare</i>. Timișoara: Editura Politehnică. 14. Dragomir G. M.; Todorescu L. L.; (coord.); Grossek, G. ; Holotescu, C; Mazilescu C. A.; Popescu-Mitroi, M.M.; Vrgovici, S. M. (2013). <i>Repere în evaluare</i>. Timișoara: Editura de Vest. 15. Popescu-Mitroi, M.M. (2015). <i>Elemente de psihologia educației</i>. Timișoara: Editura de Vest. 16. http://www.unibuc.ro/n/despre/amfiacad/docs/2011/apr/12_10_37_45Invatarea_academica_independenta.pdf 17. Bernat, S. E. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. http://www.scribd.com/doc/14977461/SimonaElena-Bernat-Tehnica-Invatarii-Eficiente 18. <i>Current Issues in Education (CIE)</i>, http://cie.asu.edu/ojs/index.php/cieatasu/index 19. <i>Teaching Educational Psychology (TEP)</i> https://sites.google.com/site/teachedpsych/ 				

8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Introducere în problematica psihologiei educației. Identificarea nevoilor de formare. Studiu de caz privind importanța studierii disciplinei în procesul de educare a copiilor.	2	Metode conversative, metode interactive de grup, metode de învățare activă, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, metode bazate pe reflecție
2. Perioada prenatală – caracteristici, importanță și semnificații pentru dezvoltarea ființei umane.	2	
3. Rușinea și educația în familie. Recomandări pedagogice pentru stimularea dezvoltării psihosociale și emoționale a copiilor.	2	
4. Minciuna și dezvoltarea morală la copil. Recomandări pedagogice pentru stimularea dezvoltării morale și modalități de intervenție în funcție de cauze în situații problematice bazate pe minciună.	2	
5. Pubertate – Adolescență. Criza de identitate la adolescență. Modalități de traversare a crizei de identitate – Studiu de caz. Ameliorarea comunicării adult – adolescent.	2	
6. Stima de sine și relația educativă. Stimă crescută vs stima scăzută. Implicații educaționale. Efectele stimei de sine în plan relațional.	2	
7. Stiluri cognitive – stiluri de învățare. Modalități de identificare și de valorificare a acestora în procesul de predare – învățare – evaluare.	2	
8. Tipurile de inteligență (H. Gardner) și implicațiile lor educaționale. Studiu de caz.	2	
9. Motivația pentru învățare. De la motivația extrinsecă la motivația intrinsecă. Stiluri motivaționale și valorificarea lor în învățare.	2	
10. Dezvoltarea creativității elevilor– metode și tehnici de stimulare a acesteia prin activități individuale și de grup.	2	
11. Inteligența emoțională și comunicarea asertivă la clasă.	2	
12. Metode de cunoaștere a elevilor. Exerciții de autocunoaștere (temperament) și de cunoaștere a celuilalt (fereastra lui Johari).	2	
13. Evaluarea activității de la seminar	2	
14. Evaluarea activității de la seminar	2	
Bibliografie		
1. Albu, G. (2002). <i>În căutarea educației autentice</i> . Iași: Editura Polirom.		
2. Albu, G. (2005). <i>O psihologie a educației</i> . Iași: Institutul European.		
3. Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i> . București: Editura Tehnică.		
4. Băban, A. (coord., 2001). <i>Consiliere educațională</i> . Cluj-Napoca: Editura Ardealul.		
5. Dumitru, I. Al. (2001). <i>Psihologia educației</i> . Timișoara: Editura Mirton.		
6. Munteanu, A. (1998). <i>Psihologia copilului și a adolescentului</i> . Timișoara: Editura Augusta.		
7. Negovan, V. (2006). <i>Introducere în psihologia educației</i> . București: Editura Universitară.		
8. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i> . Iași: Editura Polirom.		
9. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Editura Polirom.		
10. Turcu, F.; Turcu, A. (1999). <i>Fundamente ale psihologiei școlare</i> . București: Editura All Educațional.		
11. Mazilescu, C. A; Mitroi M. M. (2004). <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i> . Timișoara: Editura Politehnică.		
12. Popescu-Mitroi, M.M. (2015). <i>Elemente de psihologia educației</i> . Timișoara: Editura de Vest.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în concordanță cu tematica evaluată în cadrul examenelor de definitivat și gradul didactic II în învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din aria cursului de psihologia educației	Examen scris – Test de cunostinte cu itemi obiectivi.	50%

10.5 Activități aplicative	Aplicarea cunostintelor in diverse situatii de instruire /situatii educationale. Prezența la seminar conform regulamentului UPT. Participare activă la seminarii. Realizarea sarcinilor individuale și de grup în cadrul seminariilor. Respectarea cerințelor privind realizarea documentelor solicitate (eseu, proiect). Predarea la termen a documentelor solicitate.	Prezența la seminar 10% In funcție de alegerea studentului evaluarea următoarelor documente (40 %): - Eseu academic pe o temă/subtemă; - Proiect : Cine sunt eu?; - Aplicarea unei tehnici de învățare pe un curs de Psihologia educației; - Fișa de activitate în grup.	50%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studentii trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, să obțină minim nota 5 la probele de evaluare de pe parcurs (la alegere - prezentarea unui eseu de cercetare academică, realizarea unui proiect cu tema Cine sunt eu?, etc). 			

Data completării

Titular de curs

Titular activități aplicative

(semnătura)

(semnătura)

25.09.2017

Lect. dr. Popescu-Mitroi Maria-Monica

Lect. dr. Popescu-Mitroi Maria-Monica

Director de departament

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan

(semnătura)

(semnătura)

Conf. dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Mecanică/Departamentul Mașini Mecanice, Utilaje și Transporturi
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Ingineria Transporturilor/ cod DL 204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Ingineria Transporturilor și a traficului/ cod L 20403024010

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare personală și orientare pentru carieră						
2.2 Titularul activităților de curs	Și.dr.ing. Mihaiela HERMAN						
2.3 Titularul activităților aplicative	Și.dr.ing. Mihaiela HERMAN						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	ED	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4 , din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect/practică	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56 , din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei (activități neasistate)					ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, elaborare de teme de casă și referate, de portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					5
Alte activități					
Total ore activități individuale (activități neasistate) din planul de învățământ					40
3.8 Total ore pe semestru	106				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• • •
4.2 de competențe	• Capacitate de analiză și sinteză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală cu dotare IT
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Laborator - nu necesită dotări speciale

6. Competențe specifice la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe profesionale	•
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea normelor juridice, normativelor și reglementărilor specifice naționale și internaționale pentru elaborarea de proiecte; • Autoevaluarea obiectivă și permanentă în largirea nivelului de cunoaștere din domeniu (marcat de interdisciplinaritate), utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în documentare și învățare, inclusiv într-o limbă de circulație internațională • Aplicarea tehnicilor de relaționare și muncă eficientă în echipa multidisciplinară (ingineri de diverse formații, arhitecți, urbanisti, biologi, statisticieni, matematicieni, economiști), pe diverse paliere ierarhice, în cadrul colectivului de lucru, promovându-se spiritul de inițiativă și creativitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor cunoștințe economice și legislative cu scopul de a avea o vedere de ansamblu asupra activității eficiente ce trebuie să o desfășoare ca tineri specialiști
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Abilități în analiza tehnico-economică a proiectelor de dezvoltare a sistemelor de transport feroviar și rutier

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
Formarea individuală: Etapele formării; Inteligența cognitivă și inteligența emoțională;	6	Predare clasică 5%;
Dezvoltare personală: Conceptul de dezvoltare personală; Factori de influență în dezvoltarea personală; Plan de dezvoltare personală	8	Predare interactivă 50%;
Orientarea pentru carieră: Definirea carierei; Factori de influență ai carierei; Planificarea carierei	10	Utilizarea mijloacelor
Marketingul personal: Pași pe piața muncii I	4	IT 45%
<p>Bibliografie Bradbarry. T, Greaves, J., <i>Inteligența emoțională</i>, Editura AMALTEA, București, 2010; Clemmer, J., <i>Manual de dezvoltare personală continuă</i>, Editura BusinessTech, București, 2006; Maxwell, John, <i>Cele 15 legi supreme ale dezvoltării personale</i>, Editura Amaltea, București, 2013; Maxwell, John, <i>Cele 15 legi ale muncii în echipă</i>, Editura Amaltea, București, 2003; Păuș Viorica Aura, <i>Comunicare și resurse umane</i>, Editura POLIROM, București, 2006 Suport de curs <i>Consilier pentru carieră</i>, CRAFT, 2009</p>		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
Evaluarea nivelului de energie	4	Aplicare teste
Evaluarea rolului implicării în dezvoltarea personală	4	Aplicare teste
Întocmirea planului de dezvoltare personală	4	Fișe de lucru
Planificarea carierei. Ancorele carierei	4	Fișe de lucru
Întocmirea CV-ului și a Scrisorii de intenție	6	Fișe de lucru
Simularea unui interviu	6	Exerciții

Bibliografie Bradbarry. T, Greaves, J., *Inteligența emoțională*, Editura AMALTEA, București, 2010; Clemmer, J., *Manual de dezvoltare personală continuă*, Editura Businessstech, București, 2006; Maxwell, John, *Cele 15 legi supreme ale dezvoltării personale*, Editura Amaltea, București, 2013; Maxwell, John, *Cele 15 legi ale muncii în echipă*, Editura Amaltea, București, 2003; Păuș Viorica Aura, *Comunicare și resurse umane*, Editura POLIROM, București, 2006 Suport de curs *Consilier pentru carieră*, CRAFT, 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cerințele angajatorilor din unități specifice domeniului transporturilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Conținutul materiei materiei ce nu poate fi verificat prin testele aplicative	Teste de evaluare	1/3
10.5 Activități aplicative	S:		
	L: Realizarea fișelor de lucru/teste	Prezență la toate orele de laborator și verificarea/evaluarea fiecărei fișe de lucru	3/3
	P:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea evaluării cu nota minim 5 și realizarea integrală a cerințelor la laborator 			

Data completării

25.09.2017

**Titular de curs
(semnătura)**

.....

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

.....

**Director de departament
(semnătura)**

.....

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

**Decan
(semnătura)**

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea/ Departamentul	/ Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile: AC; ETC; ET; CHIMIE; MEC; MPT; ARH
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul preuniversitar obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: - Fundamentele pedagogiei. - Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana-Luminița TODORESCU						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector dr. Liliana-Luminița TODORESCU - AC; ETC; ET; CHIMIE; MEC; MPT; ARH						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4, din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56, din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
Total ore activități individuale					69
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală mare, Materiale suport: tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> Sală mică sau medie, tablă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.1: Proiectarea activității didactice (1 credit) C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare (1,5 credite) C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor (1,5 credite)
Competențe transversale	C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor de specialitate cu care operează fundamentele pedagogiei și teoria și metodologia curriculum-ului, necesare abordării critice și creative a evoluției fenomenului educațional, formării unor abilități de analiză critică a curriculum-ului național și de surprindere a unor măsuri adiacente pentru reformarea și modernizarea învățământului din România.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea, explicarea și interpretarea unor concepte, teorii, procese educaționale specifice pedagogiei și problematicii educaționale contemporane; Prezentarea structurii sistemului românesc de învățământ; Descrierea formelor educației și a interdependenței dintre acestea; Familiarizarea cu finalitățile educației, formularea unor scopuri și obiective educaționale operaționale; Familiarizarea cu conceptele și aspectele implicate de teoria și metodologia curriculum-ului, principiile și metodologia reformei curriculare din România.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
1. Pedagogia-știință a educației. Educația - obiect de studiu al pedagogiei 1.1. Distincția dintre pedagogie și educație 1.2. Condițiile pedagogiei ca știință 1.3. Caracteristici ale pedagogiei ca știință 1.4. Rolul pedagogiei 1.5. Considerații terminologice asupra conceptului de educație 1.6. Caracteristicile educației	2h	Prelegere universitară susținută de chestionarea didactică, explicație, exemplu, conversația euristică, problematizare

<p>1.7. Funcțiile educației 1.8. Rolul educației 1.9. Termeni corelativi educației 1.10. Sistemul științelor pedagogice ale educației și relația pedagogiei cu alte științe</p>		
<p>2. Formele educație</p> <p>2.1. Educațiile paralele (educația formală, educația nonformală, educația informală) și interdependența dintre ele. 2.2. Educația permanentă. Conținut și semnificații; Implicații practice ale educației permanente 2.3. Autoeducația - corolar al educației permanente</p>	2h	
<p>3. Problematika educației contemporane</p> <p>3.1. Educația în fața provocărilor lumii contemporane 3.2. Noile tipuri de educație 3.3. Modalități de introducere în școală a noilor tipuri de educație</p>	2h	
<p>4. Sistemul de educație și formare profesională din România</p> <p>4.1. Conceptul de sistem de învățământ 4.2. Structura sistemului de învățământ din România</p>	2h	
<p>5. Finalitățile educației</p> <p>5.1. Dimensiunea teleologică a educației. Ideal, scop și obiective educaționale 5.2. Taxonomia obiectivelor educaționale 5.3. Clasificarea și operaționalizarea obiectivelor educaționale</p>	4h	
<p>6. Curriculum educațional</p> <p>6.1. Conținutul procesului instructiv-educativ 6.2. Delimitări conceptuale: conținut al învățământului și curriculum 6.3. Tipuri de curriculum 6.4. Medii curriculare. 6.5. Cicluri curriculare. 6.6. Arii curriculare. 6.7. Produsele curriculare și implementarea acestora: Planul de învățământ; Programa școlară; Manualul școlar; Planificarea calendaristică</p>	4h	
<p>7. Proiectarea curriculară</p> <p>7.1. Sursele conținutului învățământului și criterii de selecție. Determinări și niveluri de concepere a curriculum-ului. Posibilități de organizare a conținuturilor. Alternativitatea și flexibilizarea curriculară. 7.2. Reguli privind proiectarea curriculară.</p>	4h	
<p>8. Reforma curriculum-ului școlii românești</p> <p>8.1. Repere și ipostaze ale reformării conținuturilor 8.2. Niveluri și principii diriguitoare în conceperea curriculumului</p>	4h	
<p>9. Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ</p> <p>Specificitatea cercetării pedagogice. Structura unei cercetări. Metodele și tehnicile cercetării pedagogice. Valorificarea rezultatelor cercetării. Inovarea pedagogică. Analiza critică a unui articol de cercetare în domeniul educației</p>	4h	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M., <i>Pedagogie</i>, curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb</p>		

<p>2. Bocoș Mușata (2008)- <i>Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca (suport de curs)</p> <p>3. Bocoș, M.; Șerbănescu, L. (2012). <i>Didactica disciplinelor psihopedagogice</i>. Suport de curs în cadrul Proiectului „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, proiect cofinanțat din Fondul Social European.</p> <p>4. Cucos, C. (2008) (coord.). <i>Psihopedagogie pentru exemenle de definitivat și grade didactice</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>5. Cristea, S. (2002). <i>Dicționar de pedagogie</i>. Chișinău: Litera Educațional.</p> <p>6. Crețu, C., (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat. Iași: Editura Polirom, Colecția Talentum</i>.</p> <p>7. Crețu, C., (1999, 2000, 2001). <i>Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale</i>. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.</p> <p>8. Jinga I. (1993). <i>Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>9. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998) – <i>Manual de pedagogie</i>, Ed. All, București;</p> <p>10. Nicola, I. (1996). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>. București Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>11. Lisievici, P. (coord.), Țăranu Mihaela, Tudorică Roxana (2005). <i>Pedagogie. Concepte, metode și tehnici esențiale</i>. București: Editura Fundației România de Măine.</p> <p>12. Popescu, V. V., Mircescu M. (2003). <i>Fundamente ale pedagogiei</i>. București: Editura Libra.</p> <p>13. Radu, I. T. (1978). <i>Învățământul diferențiat</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>14. Toma, Steliana (1991). <i>Curs de pedagogie pentru uzul studenților</i>. București: Institutul de Construcții.</p> <p>15. Ungureanu D., (1999). <i>Educație și curriculum</i>. Timișoara: Editura Mirton.</p> <p>Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare în Învățământul Preuniversitar - CNCEIP http://www.edu.ro/index.php/articles/c263</p> <p>Consiliul Național pentru Curriculum – M.E.N., (1998). <i>Curriculumul Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință</i>. București: http://cnc.ise.ro</p>		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
<p>1. Inițiere în problematica pedagogiei și educației</p> <p>Pedagogia-știință a educației. Educația - obiect de studiu al pedagogiei - prezentarea unor aspecte teoretice</p> <p>Exerciții:</p> <p>Formularea, de către fiecare student, a unei definiții proprii pentru termenul de <i>pedagogie</i> și pentru termenul <i>educație</i></p> <p>Realizarea și prezentarea unui eseu nestructurat– pe grupe de studenți- plecând de la următorul citat: Educația este „acțiunea generațiilor adulte asupra celor tinere, cu scopul de a le forma, acestora din urmă, anumite stări fizice, intelectuale și mentale necesare vieții sociale și mediului special pentru care sunt destinate”. (E. Durkheim)</p> <p>Formularea și prezentarea individuală, de către fiecare student, a unor răspunsuri la următoarele întrebări: „Este pedagogia o știință? Este ea o artă? Este ea o tehnică?”</p> <p>Identificarea și prezentarea – pe grupe de studenți- a mesajelor pedagogice condensate în proverbe românești – prezentate de cadrul didactic.</p>	6h	<p>Prelegerea, exemplul, explicația, eseul de grup nestructurat, conversația, instructajul, brainstormingul, metode interactive de grup, metode de stimulare a creativității, metode de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol, chestionar de evaluare a seminarului de către studenți</p>
<p>2. Formele educației și interdependența lor</p> <p>Prezentarea formelor educației: Educația formală, informală, non formală, educația permanentă</p> <p>Exerciții:</p> <p>Realizarea unui eseu de grup nestructurat cu tema: „Viața mea fără educație formală”.</p> <p>Realizarea unui exercițiu, pe grupe de studenți privind <i>Analiza șanselor unui individ, care nu a beneficiat deloc de educație formală, de a se integra pe piața muncii din România sau de pretutindeni.</i></p>	4h	

<p>Realizarea unui exercițiu, pe grupe de studenți, privind reflecția asupra unor <i>Căi interesante de a te educa, în special, prin intermediul educației informale – transmise de cadrul didactic.</i></p>		
<p>3. Educația și provocările lumii contemporane. Problematika lumii contemporane și noile tipuri de educație</p> <p>Exercițiu:</p> <p>Realizarea unui brainstorming privind problemele cu care se confruntă societatea contemporană, dar și mediul educațional</p> <p>Prezentarea noilor tipuri de educație care își propun să rezolve problemele cu care se confruntă lumea contemporană: Educația pentru pace. Educația civică. Educația pentru timp liber. Educația economică și casnică. Educația ecologică. Educația pentru tehnologie și progres. Educația pentru mass-media. Educația demografică. Educația interculturală. Educația pentru sănătate. Modalități de introducere a noilor tipuri de educație în școală</p>	<p>2 h</p>	
<p>4. Structura sistemului românesc de învățământ</p> <p>Prezentarea structurii sistemului românesc de învățământ</p> <p>Exercițiu:</p> <p>Proiectarea unui sistem eficient de învățământ în viziunea personală a studenților</p>	<p>2 h</p>	
<p>5. Finalitățile educației</p> <p>Importanța formulării obiectivelor operaționale; Reguli și condiții de formulare a obiectivelor operaționale; Tehnici de formulare a obiectivelor educaționale (R. F. Mager și Gilbert de Landsheere)</p> <p>Exerciții:</p> <p>Realizarea unor exerciții de formulare a obiectivelor operaționale; Realizarea unor exerciții de corectare a unor obiective operaționale formulate greșit</p> <p>Realizarea unui eseu de grup nestructurat pornind de la următoarea afirmație: <i>Precizarea clară a obiectivelor operaționale este condiția fundamentală a proiectării corecte a activității didactice. „Fără obiective clare, întreg procesul educativ este hazardat și orb” (I. Jinga).</i></p>	<p>4 h</p>	
<p>6. Comunicarea didactică între expectanță și concretizare</p> <p>Prezentarea unor aspecte teoretice referitoare la următoarele aspecte: Definierea conceptului de comunicare didactică, Elementele comunicării didactice, Stiluri de comunicare didactică, Situații întâlnite în comunicarea didactică și factorii care influențează apariția acestor situații în comunicarea didactică</p> <p>Exercițiu pe grupe de studenți: Identificarea și discutarea factorilor responsabili de apariția situației de: incompreensiune totală, comprehensiune parțială și comprehensiune totală- în comunicarea didactică</p>	<p>2 h</p>	

<p>7. Fobia școlară - factor de inadaptare și insucces școlar</p> <p>Prezentarea teoretică a unor aspecte referitoare la: Definiția conceptului de fobie școlară, Cauzele apariției fobiei școlare, Simptomele fizice și psihice ale fobiei școlare, Tratarea fobiei școlare</p> <p>Studiu de caz privind fobia școlară</p>	<p>2 h</p>	
<p>8. Relația profesor - student din perspectiva dinamicii educaționale</p> <p>Prezentarea teoretică a unor aspecte referitoare la: Importanța Relației profesor-elev/student în cadrul PDÎ, Tipuri de relații profesor- elev/student, Caracteristicile reale dar și ideale ale profesorului universitar, Tipuri de profesori descrise în literatura de specialitate, Reguli care, asimilate de către profesor, pot constitui una dintre premisele reușitei sale în ceea ce privește activitatea didactică.</p> <p>Exerciții:</p> <p>Identificarea și prezentarea- pe grupe de studenți- a caracteristicilor relației autoritare, democratice și îngăduitoare - de conducere a clasei de elevi și respectiv portretul profesorului autoritar, democratic și îngăduitor care generează aceste tipuri de relații de conducere a clasei</p> <p>Realizarea și prezentarea –pe grupe de studenți- a portretului profesorului universitar ideal</p>	<p>4 h</p>	
<p>9. Pedagogii alternative</p> <p>9.1. Pedagogia Step by step 9.2. Pedagogia Waldorf 9.3. Pedagogia Montessori 9.4. Pedagogia Freinet 9.5. Planul Jena</p>	<p>2 h</p>	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Cristea, S. (1998) - <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, EDP, București. 2. Cucuș, C., (1998). <i>Pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom. 3. Cucuș, C. (coord, ed a II-a) (2008) - <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași. 4. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i>. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb 5. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All. 6. <i>Consiliului Național pentru Curriculum</i>, http://cnc.ise.ro 7. <i>Ministerului Educației, Cercetării și Inovării</i>, http://www.edu.ro 8. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). <i>Repere orientative în predare</i>. Timișoara: Ed. Politehnica 9. Potolea, D.; Neacșu, I.; (coord.)(2008) - <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate

prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri la întrebări referitoare din problematica cursurilor abordate	Examen scris – Test grilă	50%
10.5 Activități aplicative	Participarea și prezența studenților la activitățile practice aferente disciplinei	Prezența la 50% din activitățile de seminar Oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe ; prezentarea activității din cadrul grupului	50%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studentii trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, și să participe activ la toate sesiunile de seminar pe care le frecventează, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul sesiunilor, prin oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului).			

Data completării

Titular de curs

Titular activități aplicative

(semnătura)

(semnătura)

18.09.2017

Lector dr. Liliana-Luminița
TODORESCU

Lector dr. Liliana-Luminița
TODORESCU

Director de departament

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan

(semnătura)

(semnătura)

Conf. dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Voluntariat					
2.2 Titularul activităților de curs		Ș.l.dr.ing. Mihaela Herman					
2.3 Titularul activităților de seminar		Ș.l.dr.ing. Mihaela Herman					
2.4 Anul de studiu	I, II, III, IV	2.5 Semestrul	2, 4, 6, 8	2.6 Tipul de evaluare	Co l.	2.7 Regimul disciplinei	Fac .

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități: stagiul de voluntariat într-un ONG la alegere, din Registrul UVT al voluntariatului.					60
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					50

3.9 Numărul de credite 2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<input type="checkbox"/>
4.2 de competențe	<input type="checkbox"/>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a stagiului de voluntariat	<input type="checkbox"/> Existența unui Protocol instituțional între UVT și ONG-urile vizate <input type="checkbox"/> Prezența ONG în Registrul UVT al voluntariatului <input type="checkbox"/> Derularea de către ONG de proiecte în care pot fi implicați voluntarii UVT
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Compe tențe profesi onale	Conform specificului fiecărei facultati.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicarea în limba maternă - capacitatea de a exprima și interpreta concepte, gânduri, sentimente, fapte și opinii, atât în formă orală, cât și în formă scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și de a interacționa lingvistic într-un mod adecvat și creativ într-o serie completă de contexte culturale și sociale; Comunicare în limbi străine - care, pe lângă dimensiunile principale ale abilităților de comunicare în limba maternă, implică și abilitățile de mediere și înțelegere interculturală. Nivelul de cunoștințe depinde de mai mulți factori și de capacitatea de ascultare, vorbire, citire și scriere; 3. Competențe matematice și competente de bază în științe și tehnologie - capacitatea de a dezvolta și a aplica gândirea matematică pentru rezolvarea diferitor probleme în situații cotidiene, accentul punându-se pe proces, activitate și cunoștințe. Competențele de bază privind știința și tehnologia se referă la stăpânirea, utilizarea și aplicarea cunoștințelor și a metodologiilor de explicare a lumii înconjurătoare. Acestea implică o înțelegere a schimbărilor cauzate de activitatea umană și a responsabilității fiecărui individ în calitate de cetățean; 5. Competențe digitale - utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC); “A învăța să înveți” - abilitatea omului de a-și urmări și organiza propria învățare, fie individual, fie în grupuri, conform nevoilor proprii, precum și de conștientizare a metodelor și a oportunităților; 6. Competențe sociale și civice - competențele personale, interpersonale și interculturale și toate formele de comportament care permit fiecărei persoane să participe în mod eficace și constructiv la viața socială și profesională. Aceste competențe sunt legate de bunăstarea personală și socială. Este esențială înțelegerea codurilor de conduită și a obiceiurilor din diferite medii în care activează persoanele. Competențele civice, în special cunoașterea conceptelor și a structurilor sociale și politice (democrație, justiție, egalitate, cetățenie și drepturi civile), fac posibilă participarea activă și democratică a oamenilor; 7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat - capacitatea de a transforma ideile în acțiune. Acest simț presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Persoana este conștientă de contextul propriei sale activități și este capabilă să valorifice oportunitățile apărute. Acesta este fundamentul pentru achiziția unor abilități și cunoștințe mai specializate, de care au nevoie cei care instituie sau contribuie la o activitate socială sau comercială. Acest lucru ar trebui să includă conștientizarea valorilor etice și promovarea bunei guvernări; 8. Conștiința și expresia culturală - aprecierea importanței expresiei culturale a ideilor, a experiențelor și a emoțiilor printr-o serie de canale (muzică, teatru, literatură și arte vizuale).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de soft skills în contexte de educație nonformală și informală prin intermediul implicării voluntare în activități din cadrul organizațiilor nonguvernamentale. • creșterea angajabilității prin dezvoltare de competențe compatibile cu piața muncii • îmbunătățirea calității muncii de voluntar sau ca pas premergător pentru realizarea de activități mai complexe de voluntariat
7.2 Obiectivele specifice	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea relevanței activității de voluntariat în contextul profilului specializării urmate • Evidențierea particularităților diferitelor organizații nonguvernamentale în ansamblul societății; • Înțelegerea modului de funcționare organizații nonguvernamentale publice din România din perspectiva reglementărilor legale în vigoare. <p>2.Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea rolului activităților de voluntariat din perspectiva relevanței actuale • Interpretarea activităților ONG dintr-o perspectivă critică și comparată • Raportare critică la viață și problematica reală a acestora în urma implicării în activități de voluntariat. <p>3.Instrumental-aplicative (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activități concrete de voluntariat conform profilului de activitate al ONG și intereselor proprii; • elaborarea unui Portofoliu de voluntariat; <p>4.Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane/instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională)</p>

	<ul style="list-style-type: none">□ stimularea interesului pentru activitatea de voluntariat, civism și responsabilitate socială;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

<p>Bibliografie :</p> <p>A. Modele de bune practică sau proiecte relevante derulate la nivel european și care au vizat componente semnificative centrate pe recunoașterea competențelor dezvoltate prin voluntariat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning [Official Journal L 394 of 30.12.2006]2. Lista de competențe cheie, comune mai multor ocupații, aprobată prin Hotărârea CNFPA nr. 86/24.06.20083. Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare, Proiect de raport de activitate comun pentru anul 2010 al Consiliului și Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru "Educație și formare profesională 2010" preluat integral în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2010/C 117/01.5. Validation of Prior Learning (VPL) – metodă promovată de Movisie International (Netherlands center for social development)6. Vskills – abordare promovată de Volunteer Development Scotland (www.vds.org.uk)7. Volunteer Card (Ehrenamtskarte) – serviciu promovat de guvernul federal al Regiunii Rhine-Westphalia (Germania) http://www.ehrensache.nrw.de/8. Rubric model – model de autoevaluare a competențelor9. Bilanțul de competențe (Kompetenzbilanz aus Freiwilligen-Engagement) - model dezvoltat în Germania - http://www.dji.de/5_kompetenznachweis/KB_Kompetenzbilanz_281206.pdf10. Service Learning – metodă promovată în Slovacia în cadrul Universității Matej Bel11. Experience, Learning, Description – instrument pentru recunoașterea învățării nonformale și informale în Suedia - http://eldkompetens.se12. Certificate Generator (Nachweisgenerator) – serviciu dezvoltat online în Germania - http://www.nachweisgenerator.de/13. Komprax – Competences for practice, proiect promovat de Iuventa Slovacia (www.iuventa.sk)14. Benevol – proiect implementat în Elveția15. Nefix – proiect implementat în Slovenia16. Resurse online: www.europass.ro, www.youthpass.eu, www.tvet.ro, www.ise.ro17. ECTS Users' Guide - http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diplomasupplement/info-for-necs/ects-user-guide/pdf.pdf

18. GHID PENTRU RECUNOAȘTEREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE PRIN VOLUNTARIAT -

http://www.voluntariat.ro/download/Ghid_pt_recunoasterea_competentelor_dobandite_prin_voluntariat.pdf

B. Rapoarte relevante în domeniul voluntariatului și educației nonformale:

1. Sunshine Report on Non-Formal Education, publicat de European Youth Forum

<http://www.youthforum.org/OLD/?q=en/node/162>

2. “Volunteering Infrastructure in

Europe - [http://www.alliance-](http://www.alliance-network.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf)

[network.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf](http://www.alliance-network.eu/uploads/Alliance%20documents/Other%20documents%20Volunteering%20and%20Youth/CEV_Volunteering%20infrastructure.pdf)

3. Raportul conferinței ‘Bridges for recognition’ (January 2005) www.salto-youth.net

4. Raportul ‘European inventory on validation of non formal and informal learning’ (publicat de Cedefop).

European portfolio for youth leaders, raport publicat de Consiliul Europei

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu preocupările Uniunii Europene de încurajare a activităților de voluntariat și de recunoaștere a competențelor dobândite în urma acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Derularea stagiului de voluntariat. Redactarea portofoliului de voluntariat	Portofoliu de voluntariat	70%
10.5 Seminar / laborator		Raport de evaluare din partea ONG	30%

Data completării

10.07.2017

Director de departament
(semnătura)

Titular de curs
(semnătura)

-

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

Titulari activități aplicative
(semnătura)

Decan
(semnătura)

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Politehnică” Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Mecanică / Comunicare și Limbi Străine
1.3 Catedra	-
1.4 Domeniul de studii	Ingineria transportului/DL/204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Ingineria transportului și a traficului/L20403024010/Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbi moderne 3: Limba engleză 3						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Andreea Pele						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a activităților practice	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și producerea unor mesaje scrise și orale în limba engleză generală și de specialitate • Comunicarea scrisă și orală, generală și specializată, în contexte sociale, culturale și profesionale specifice domeniului de studiu • Informarea și documentarea în limba engleză, în scopuri funcționale specifice domeniului de studiu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea unor tehnici și metode de învățare și adaptarea la propriile nevoi de formare continuă • Formarea deprinderii de a lucra în echipă și de a gestiona sarcini profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea limbajului comun și a limbajului specializat în limba engleză, în scopuri funcționale specifice domeniului
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competenței de înțelegere și producere corectă a mesajelor scrise și orale în limba engleză • Dezvoltarea competenței de comunicare scrisă și orală în limba engleză, în contexte sociale, culturale și profesionale specifice domeniului
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Număr de ore	Metode de predare
1. Inițierea, dezvoltarea și menținerea contactelor sociale. Activități individuale și sociale (sfere de interes). Exprimarea preferințelor și a sugestiei	4	Conversația, explicația, exemplul, analiza comparativă, problematizarea, simularea, jocul de rol brainstorming
2. Relații interumane (familia, comunități sociale și profesionale). Solicitarea / transmiterea de informații în situații specifice de comunicare	4	
3. Descrierea de persoane și obiecte (descrierea fizică și funcțională). Exprimarea cauzalității	4	
4. Relatarea unor evenimente trecute. Exprimarea ipotezei	4	
5. Relatarea unor evenimente viitoare. Exprimarea condiției	4	
6. Exprimarea opiniei, acordului, dezacordului	4	
7. Exprimarea necesității, posibilității, probabilității	4	

Bibliografie

1. Kay, S., V. Jones. *Inside Out*, Oxford: Macmillan, 2000.
2. Kerr, Ph., *Inside Out (Workbook)*, Oxford: Macmillan, 2000.
3. Prodromou, L., *First Certificate Star*, Macmillan-Heinemann, 1999.
4. ***, *English for Science and Technology*, Bucharest: Cavallioti Publishing House, 1996.

9. Corelarea conținutului disciplinei cu cerințele specialiștilor din domeniu și cu așteptările angajatorilor reprezentativi

- Conținutul disciplinei răspunde cerințelor angajatorilor privind cunoașterea de către studenți a limbilor străine de circulație internațională și utilizarea acestora în scopuri funcționale specifice (contexte sociale, culturale, profesionale).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Activități aplicative	S: Calitatea și cantitatea răspunsurilor la testări, a răspunsurilor în timpul seminarului, a temelor de casă	2 teste scrise (50%) Evaluarea activității la seminar (50%)	100%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea structurilor morfologice, lexicale și sintactice specifice limbii engleze în scopul producerii unor mesaje scrise și orale corecte, adecvate situației 			

Data completării

25.09.2017

Director de departament
(semnătura)

.....

Titular de curs
(semnătura)

.....

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

Titular activități aplicative
(semnătura)

.....

Decan
(semnătura)

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Politehnică” Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Mecanică / Comunicare și Limbi Străine
1.3 Catedra	-
1.4 Domeniul de studii	Ingineria transportului/DL/204030240
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Ingineria transportului și a traficului/L20403024010/Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbi moderne 4: Limba engleză 4						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Andreea Pele						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	50				
b. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a activităților practice	•

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și producerea unor mesaje scrise și orale în limba engleză generală și de specialitate • Comunicarea scrisă și orală, generală și specializată, în contexte sociale, culturale și profesionale specifice domeniului de studiu • Informarea și documentarea în limba engleză, în scopuri funcționale specifice domeniului de studiu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea unor tehnici și metode de învățare și adaptarea la propriile nevoi de formare continuă • Formarea deprinderii de a lucra în echipă și de a gestiona sarcini profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Utilizarea limbajului comun și a limbajului specializat în limba engleză, în scopuri funcționale specifice domeniului
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competenței de înțelegere și producere corectă a mesajelor scrise și orale în limba engleză Dezvoltarea competenței de comunicare scrisă și orală în limba engleză, în contexte sociale, culturale și profesionale specifice domeniului
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.2 Seminar	Număr de ore	Metode de predare
8. Definirea, clasificarea, exemplificarea, generalizarea, comparația (Structuri lingvistice specifice)	8	Conversația, explicația, exemplul, analiza comparativă, problematizarea, simularea, jocul de rol brainstorming
9. Înțelegerea și procesarea informației din texte specializate	8	
10. Luarea de notițe în urma audierii unor prelegeri / prezentări / dezbateri specializate	4	
11. Interpretarea, analiza și prezentarea informațiilor pe suport vizual (tabele, desene, schițe, scheme, diagrame etc.)	4	
12. Redactarea unui text tehnic de specialitate din domeniul Mecanicii	4	
Bibliografie		
6. Kay, S., V. Jones, <i>Inside Out</i> , Oxford: Macmillan, 2000.		
7. Kerr, Ph., <i>Inside Out (Workbook)</i> , Oxford: Macmillan, 2000.		
8. Kerridge, D., <i>Presenting facts and figures</i> , London: Longman, 1991.		
9. Prodromou, L., <i>First Certificate Star</i> , Macmillan-Heinemann, 1999.		
10. ***, <i>English for Science and Technology</i> , Bucharest: Cavallioti Publishing House, 1996.		

9. Corelarea conținutului disciplinei cu cerințele specialiștilor din domeniu și cu așteptările angajatorilor reprezentativi

<ul style="list-style-type: none"> Conținutul disciplinei răspunde cerințelor angajatorilor privind cunoașterea de către studenți a limbilor străine de circulație internațională și utilizarea acestora în scopuri funcționale specifice (contexte sociale, culturale, profesionale).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Activități aplicative	S: Calitatea și cantitatea răspunsurilor la testări, a răspunsurilor în timpul seminarului, a temelor de casă	2 teste scrise (50%) Evaluarea activității la seminar (50%)	100%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea structurilor morfologice, lexicale și sintactice specifice limbii engleze în scopul producerii unor mesaje scrise și orale corecte, adecvate situației 			

Data completării	Titular de curs (semnătura)	Titular activități aplicative (semnătura)
25.09.2017
Director de departament (semnătura)	Data avizării în Consiliul Facultății	Decan (semnătura)
.....	16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea/ Departamentul	Mecanică / Rezistența materialelor
1.4 Domeniul de studii (denumire / cod)	Ingineria transportului / DL / 204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire / cod) / Calificare	Ingineria transportului și a traficului / L20403024010 / Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbi modern 3: Limba franceză 3		
2.3 Titularul activităților aplicative	Asist. Dr. Chiriac Laura		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	3
2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2, din care:	3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28, din care:	3.5 curs	0	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					24
Tutoriat					4
Total ore activități individuale					28
3.8 Total ore pe semestru	56				
b. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a activităților practice	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea instrumentelor informatice în context interdisciplinar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea regulilor de muncă organizată și eficientă, a unor atitudini responsabile față de domeniul didactic-științific, pentru valorificarea creativă a propriului potențial, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională Desfășurarea eficientă a activităților organizate într-un grup inter-disciplinar și dezvoltarea capacităților empatică de comunicare inter-personală, de relaționare și colaborare cu grupuri diverse Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare, informare, cercetare și dezvoltare a capacităților de valorificare a cunoștințelor, de adaptare la cerințele unei societăți dinamice și de comunicare în limba română și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Consolidarea și lărgirea cunoștințelor dobândite anterior
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză pentru utilizarea corectă și nuanțată a limbii respective în cele mai diverse situații de comunicare orală / scrisă, socială și profesională; familiarizarea cu valorile culturale și de civilizație ale poporului francez

8. Conținuturi

8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Contacte sociale: inițierea comunicării	7	Exemple, brainstorming, jocuri de rol, dialog, dezbateri, eseuri
2. Relații interumane (familia, comunități sociale și profesionale)	7	

3. Activități individuale și sociale (sfere de interes)	7	
4. Descrierea de persoane și obiecte (descrierea fizică și funcțională)	7	
Bibliografie 1. Crolig, J. H., Girardet, J., <i>Nouveau sans frontières (I, II, III)</i> , Clé International, Paris, 1991 2. Monnerie-Goarin, D., <i>Bienvenue en France (I, II)</i> , Didier, Paris, 1989 3 ***, <i>Bien-dire</i> , Colecție de reviste		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele legate de limba altei țări, de comunicare interculturală, sunt importante pentru integrarea pe o piață a muncii specifică; ele facilitează rezolvarea optimă, eficientă a problemelor pe care viitorul specialist trebuie să le rezolve
- Angajatorii din domeniul aferent solicită cunoașterea unor elemente cu specific în sfera limbilor străine
- Conținutul disciplinei este corelat cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Activități aplicative	S: Evaluarea se face prin verificare pe parcurs, nota finală reprezentând o medie a notelor obținute la lucrări scrise, răspunsuri orale, prezentări scrise și orale		100%

Data completării

01.06.2017

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

.....

**Director de departament
(semnătura)**

.....

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

**Decan
(semnătura)**

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Mecanică / Rezistența materialelor
1.4 Domeniul de studii (denumire / cod)	Ingineria transportului / DL / 204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire / cod) / Calificare	Ingineria transportului și a traficului / L20403024010 / Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbi moderne 4: Limba franceză 4		
2.3 Titularul activităților aplicative	Asist. Dr. Chiriac Laura		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	4
2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2, din care:	3.2 curs	0	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28, din care:	3.5 curs	0	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					24
Tutoriat					4
Total ore activități individuale					28
3.8 Total ore pe semestru	56				
a. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a activităților practice	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea instrumentelor informatice în context interdisciplinar
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea regulilor de muncă organizată și eficientă, a unor atitudini responsabile față de domeniul didactic-științific, pentru valorificarea creativă a propriului potențial, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională • Desfășurarea eficientă a activităților organizate într-un grup inter-disciplinar și dezvoltarea capacităților empatică de comunicare inter-personală, de relaționare și colaborare cu grupuri diverse • Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare, informare, cercetare și dezvoltare a capacităților de valorificare a cunoștințelor, de adaptare la cerințele unei societăți dinamice și de comunicare în limba română și într-o limbă de circulație internațională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Consolidarea și lărgirea cunoștințelor dobândite anterior
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea competenței de comunicare în limba franceză pentru utilizarea corectă și nuanțată a limbii respective în cele mai diverse situații de comunicare orală / scrisă, socială și profesională; familiarizarea cu valorile culturale și de civilizație ale poporului francez

8. Conținuturi

8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Solicitarea / transmiterea de informații în situații specifice de comunicare	16	Exemple, brainstorming, jocuri de rol, dialog, dezbateri, eseuri
2. Exprimarea opiniei, acordului, dezacordului	12	

Bibliografie 1. Croliș, J. H., Girardet, J., *Nouveau sans frontières (I, II, III)*, Clè International, Paris, 1991
2. Monnerie-Goarin, D., *Bienvenue en France (I, II)*, Didier, Paris, 1989
3. ***, *Bien-dire*, Colecție de reviste

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele legate de limba altei țări, de comunicare interculturală, sunt importante pentru integrarea pe o piață a muncii specifică; ele facilitează rezolvarea optimă, eficientă a problemelor pe care viitorul specialist trebuie să le rezolve
- Angajatorii din domeniul aferent solicită cunoașterea unor elemente cu specific în sfera limbilor străine
- Conținutul disciplinei este corelat cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior din țară și din străinătate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Activități aplicative	S: Evaluarea se face prin verificare pe parcurs, nota finală reprezentând o medie a notelor obținute la lucrări scrise, răspunsuri orale, prezentări scrise și orale		100%

Data completării

01.06.2017

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

.....

**Director de departament
(semnătura)**

.....

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

**Decan
(semnătura)**

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	
1.2 Facultatea/ Departamentul	
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Ingineria transportului/DL/204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Ingineria transportului și a traficului/L20403024010/Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba moderne 3: Limba germană 3						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Anca Dejica-Carțiș						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	ED	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 curs		3.3 seminar/laborator/ proiect/practică	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	3.5 curs		3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei (activități neasistate)						ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						10
Pregătire seminarii/laboratoare, elaborare de teme de casă și referate, de portofolii și eseuri						10
Tutoriat						4
Examinări						2
Alte activități						20
Total ore activități individuale (activități neasistate) din planul de învățământ						56
3.8 Total ore pe semestru	84					
3.9 Numărul de credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoasterea limbii germane: nivel de competența : A1/A2 sau B1/B2 *in functie de cunostintele dobandite anterior/conform Cadrului European Comun de Referință pentru limbi străine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• ----
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea și completarea cunoștințelor de limbă germană la diferite nivele de limbă • Participarea la activitățile aplicative, de seminar, prin răspunsuri pe parcursul semestrului • Utilizarea corectă și nuanțată a cuvintelor și a expresiilor parcurse la seminar prin integrarea acestora în diferite situații de comunicare • Simularea unor situații de comunicare în scop social, cultural și academic

6. Competențe specifice la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> să dezvolte capacitatea de comunicare într-o limbă străină la nivel cotidian <ul style="list-style-type: none"> Să demonstreze capacitatea de comunicare într-o limbă străină prin simulare de situații cotidiene Să cunoască expresii și termeni generali în limba străină Să demonstreze capacitatea de utilizare adecvată a limbajului însușit într-o situație de comunicare cotidiană și academică Să înțeleagă importanța și utilizarea limbajului în context social și academic Să își însușească abilități de comunicare cotidiană și academică Să identifice și să aleagă variații de limbaj în situații de comunicare specifice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Să demonstreze preocupare pentru studiul limbilor străine <ul style="list-style-type: none"> Să participe la activități cu caracter multicultural în vederea perfecționării limbii străine Să participe la vizite în cadrul unor companii de profil care întrețin relații și colaborări internaționale unde limba de comunicare este limba studiată sau să participe la evenimente cu caracter cultural, educațional

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Să se familiarizeze cu specificul limbii în diferite situații de comunicare cotidiană și academică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Inițierea studenților în cunoașterea unei limbi străine la nivel cotidian, cultural și academic Dezvoltarea competenței de comunicare în limba străină și utilizarea acesteia corect și nuanțat în cele mai diverse situații de comunicare orală/ scrisă din sfera cotidiană și academică

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
Bibliografie		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Dezvoltarea competenței de exprimare orală la nivele diferite :	2	prezentari, conversații, dialoguri, explicații, exemple, brainstorminguri, dezbateri, identificari, comparații, discuții, întrebări, răspunsuri,
2. Contacte sociale: inițierea în actul comunicării (întrebări și răspunsuri uzuale)	2	
3. Relații interumane (familia, prietenii, comunități sociale, comunități studențești)	2	
3. Activități individuale și sociale (sfere de interes personal)	2	
4. Descrierea de orase, instituții publice, instituții de învățământ, destinații turistice	4	
5. Cum ne descurcăm în diferite locații (la poștă, la gară, la bancă, la cantina studențiască, la cinema, la cumpărături, la medic, la facultate, la bibliotecă)	4	
6. Cunoașterea culturii străine (obiceiuri și tradiții, festivaluri)	4	
7. Localizarea unor locații de interes, descrierea unor obiective turistice	4	
8. Prezentarea unui raport cu activitățile zilnice	2	
9. Familiarizarea cu mediul academic (forme de învățământ, orar, programe de studii, posibilități de practică)	2	
10. Solicitarea și transmiterea de informații în situații specifice de comunicare academică (accesarea programelor de burse internaționale)	2	
11. Exprimarea opiniei (exprimarea necesității personale în diferite situații)	2	
12. Prezentarea unui eseu (descriere, specificarea avantajelor și a dezavantajelor, concluzii)	2	
13. Familiarizarea cu diferite tehnici de redactare în interes personal (e-mail, invitații, înștiințare, anunț)	2	
14. Evaluare		
Bibliografie		
1. MULLER, RUSCH, SCHERLING et al., Optimal AI Lehrbuch und Arbeitsbuch, Langenscheidt Verlag, Berlin, 2004.		
2. Stefanie Dengler: Netzwerk, München: Klett Verlag, 2012.		
3. Mit Deutsch leben, arbeiten, studieren, Bosch Stiftung, München: Goethe Institut, 2010.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare se organizează unor întâlniri în centre de limbi străine, organizații culturale, institutii culturale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Activități aplicative	S: <ul style="list-style-type: none"> • participarea la activitățile aplicative, răspunsuri pe parcursul semestrului • Utilizarea corectă și nuanțată a cuvintelor și a expresiilor parcurse la seminar • Simularea unor situații de comunicare date 	Evaluare distribuită	Nota finală = 50% - nota activitate seminar și 50% - media a două testări pe parcursul semestrului.
	L:		
	P:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea la nivel general și a limbii studiate. • Standarde minime de performanță: înțelegerea limbii străine și capacitatea de a interacționa într-o discuție cu un vorbitor nativ. • 			

Data completării

07.06.2017

**Titular de curs
(semnătura)**

.....

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

.....

**Director de departament
(semnătura)**

.....

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

**Decan
(semnătura)**

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	
1.2 Facultatea / Departamentul	
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Ingineria transportului/DL/204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Ingineria transportului și a traficului/L20403024010/Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba moderne 4: Limba germană 4						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Anca Dejica-Carțiș						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	ED	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2 , din care:	3.2 curs		3.3 seminar/laborator/ proiect/practică	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28 , din care:	3.5 curs		3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei (activități neasistate)					ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, elaborare de teme de casă și referate, de portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					20
Total ore activități individuale (activități neasistate) din planul de învățământ					56
3.8 Total ore pe semestru					84
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii germane: nivel de competența : A1/A2 sau B1/B2 *in functie de cunostintele dobandite anterior/conform Cadrului European Comun de Referință pentru limbi straine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundarea și completarea cunoștințelor de limbă germană la diferite nivele de limbă • Participarea la activitățile aplicative, de seminar, prin răspunsuri pe parcursul semestrului • Utilizarea corectă și nuanțată a cuvintelor și a expresiilor parcurse la seminar prin integrarea acestora în diferite situații de comunicare <ul style="list-style-type: none"> • Simularea unor situații de comunicare în scop social, cultural, academic și profesional

14. Relațiile internaționale și rolul acestora în activitatea profesională	2	răspunsuri,
Bibliografie		
1. Jorg Braunert, Wolfrank Schlenker: Unternehmen Deutsch, Klett Verlag, Stuttgart, 2010.		
2. Stefanie Dengler: Netzwerk, Munchen: Klett Verlag, 2012.		
3. Mit Deutsch leben, arbeiten, studieren, Bosch Stiftung, Munchen: Goethe Institut, 2010.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemicе, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare se organizeaza unor întâlniri în centre de limbi straine, organizatii culturale, institutii culturale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Activități aplicative	<p>S:</p> <ul style="list-style-type: none"> participarea la activitățile aplicative, răspunsuri pe parcursul semestrului Utilizarea corecta si nuanțata a cuvintelor si a expresiilor parcurse la seminar Simularea unor situatii de comunicare date 	Evaluare distribuita	Nota finala= 50% - nota activitate seminar si 50% - media a doua testari pe parcursul semestrului.
	L:		
	P:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea la nivel general si semi-specializat a limbii studiate. Standarde minime de performanță: înțelegerea limbii straine si capacitatea de a interactiona într-o discutie cu un vorbitor nativ. 			

Data completării

07.06.2017

Titular de curs
(semnătura)

.....

Titular activități aplicative
(semnătura)

.....

Director de departament
(semnătura)

.....

Data avizării în Consiliul Facultății

16.05.2018

Decan
(semnătura)

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea/ Departamentul	/ Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile: AC; ET; ETC; CHIMIE; MECANICĂ; MPT, ARH
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: -Teoria și metodologia instruirii. -Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana-Luminița TODORESCU						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector dr. Liliana-Luminița TODORESCU						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4, din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56, din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
Total ore activități individuale					69
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului
4.2 de competențe	Operarea cu concepte științifice fundamentale din domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei curriculum-ului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală mare, Materiale suport: tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	Sală mică sau medie, tablă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.1. Proiectarea activității didactice (1 credit) C.P.2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare (1 credit) C.P.3. Evaluarea activităților educaționale (1 credit) C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor (1 credit)
Competențe transversale	C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din domeniul pedagogic, necesare înțelegerii proiectării, desfășurării și evaluării activității didactice la nivel micropedagogic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor de specialitate cu care operează teoria și metodologia instruirii și a evaluării; Analiza critică a evoluției concepției despre predare – învățare – evaluare în didactica tradițională versus didactica modernă; Evaluarea variabilelor care influențează eficiența predării – învățării – evaluării, atât în etapa de proiectare, cât și în cea de desfășurare efectivă, în vederea adoptării unor decizii optime în situații concrete; Analiza critică a situațiilor educative, a practicilor educative în scopul adoptării unor decizii psihopedagogice optime; Prezentarea metodelor și tehnicilor implicate în activitatea de predare-învățare-evaluare; Evaluarea corectă și autoevaluarea obiectivă a rezultatelor învățării prin utilizarea diverselor metode și tipuri de evaluare didactică; Aplicații pedagogice în diverse contexte educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
1. Procesul de învățământ 1.1. Procesul de învățământ- obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii: analiză conceptuală; abordare sistemică; 1.2. Predarea-învățarea-evaluarea - componente fundamentale ale procesului de învățământ.	2h	Prelegere universitară susținută de chestionarea didactică, explicație, exemplu, conversația euristică, problematizare
2. Principiile didactice ale procesului de învățământ 2.1. Conceptul de principiu didactic; 2.2. Funcțiile principiilor didactice 2.3. Caracterizarea principiilor didactice;	2h	
3. Orientări contemporane în teoria și practica predării 3.1. Conceptul de predare 3.2. De la predarea explicativ – reproductivă la predarea activ – constructivă	4h	

3.3. Paradigma predării în școala tradițională vs. Paradigma predării în școala modernă 3.4. Strategii și metode de predare modernă 3.5. Forme ale predării (frontală, colectivă, pe microgrupuri, în perechi, forme individuale și mixte) 3.6. Stiluri de predare abordate de către cadrele didactice 3.7. Factorii eficienței predării		
4. Metodologia și tehnologia instruirii 4.1. Delimitări conceptuale: procedeu didactic, metodă de învățământ, metodologie didactică, tehnologie didactică, metodică 4.2. Funcțiile metodelor de învățământ 4.3. Sistemul metodelor de predare-învățare. Clasificare și descrierea principalelor metode de învățământ tradiționale și moderne 4.4. Tendințe în procesul de modernizare a metodologiei didactice 4.5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în activitatea didactică	6h	
5. Forme de organizare a instruirii didactice 5.1. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții 5.2. Lecția-formă fundamentală de organizare a învățământului; Tipuri de lecții 5.3. Alte forme de organizare a procesului de învățământ (cursul și seminarul universitar	4h	
6. Proiectarea instruirii pedagogice Proiectarea instruirii la micronivel pedagogic - conceptul de proiectare a instruirii; niveluri ale proiectării; etapele proiectării didactice.	4h	
7. Teoria și practica evaluării educaționale Conceptii despre evaluare; funcțiile evaluării; tipuri de evaluare; modele și strategii de evaluare, metode de evaluare tradiționale și metode alternative de evaluare; tehnici și instrumente de evaluare; erori în evaluarea didactică; cerințele psihopedagogice ale evaluării	4h	
8. Cercetarea educațională Idei de cercetare în domeniul educațional și modalități de concepere a unui design de cercetare	2h	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Paralela 45. 2. Cerghit I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Cuceș, C., (1998). <i>Pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom. 4. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i>. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb 5. Dragomir, G.M; Todorescu L.L. (coord.) (2014). <i>Repere în evaluare</i>. Timișoara: Editura de Vest. 6. Dinu, A. I.; Todorescu, L. L. (2007), <i>Ghid de bune practici pentru învățământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaționale în activitatea de predare</i>. Timișoara: Editura Politehnică. 7. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All. 8. <i>Consiliul Național pentru Curriculum</i>, http://cnc.ise.ro 9. <i>Ministerului Educației, Cercetării și Inovării</i>, http://www.edu.ro 10. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). <i>Repere orientative în predare</i>. Timișoara: Ed. Politehnică. 11. Lisievici, P. (2002) – <i>Evaluarea în învățământ</i>. București: Ed. Aramis. 12. Radu, I. (1981) – <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>. București: EDP. 13. Ungureanu, D., (2001) – <i>Teroarea creionului roșu– Evaluare educațională</i>. Timișoara: Ed. Universității de Vest. 14. Voiculescu, E. (2001) – <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i>. București: Ed. Aramis. 		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ; efectele negative ale nerespectării principiilor didactice în educație	2h	Metode interactive de grup, metode de

2. Orientări contemporane în teoria și practica predării. Strategii și stiluri de predare	4h	stimulare a gândirii critice, metode de dezvoltare a creativității, studiul de caz, jocul de rol, Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați etc.). Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică
3. Metode moderne de educație (Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol - simularea profesiei de cadru didactic-, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați etc.). Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică	14h	
4. Construcția strategiei didactice și nivelurile proiectării didactice. Proiectarea didactică la nivel micropedagogic (Planul de lecție)	4h	
5. Evaluare și autoevaluare eficientă în procesul de învățământ. Forme și tipuri de evaluare- Avantaje și dezavantaje. Simularea unui examen. Corectarea și notarea lucrărilor	4h	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Paralela 45. 2. Cerghit I. (2006). <i>Metode de Învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Cucuș, C., (1998). <i>Pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom. 4. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i>. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb 5. Dragomir, G.M; Todorescu L.L. (coord.) (2014). <i>Repere în evaluare</i>. Timișoara: Editura de Vest. 6. Dinu, A. I.; Todorescu, L. L. (2007), <i>Ghid de bune practici pentru învățământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaționale în activitatea de predare</i>. Timișoara: Editura Politehnică. 7. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All. 8. <i>Consiliul Național pentru Curriculum</i>, http://cnc.ise.ro 9. <i>Ministerului Educației, Cercetării și Inovării</i>, http://www.edu.ro 10. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). <i>Repere orientative în predare</i>. Timișoara: Ed. Politehnică. 11. Lisievici, P. (2002) – <i>Evaluarea în învățământ</i>. București: Ed. Aramis. 12. Radu, I. (1981) – <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>. București: EDP. 13. Ungureanu, D., (2001) – <i>Teroarea creionului roșu– Evaluare educațională</i>. Timișoara: Ed. Universității de Vest. 14. Voiculescu, E. (2001) – <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i>. București: Ed. Aramis. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri la întrebări referitoare din problematica cursurilor abordate	Examen scris – Test grilă	50%
10.5 Activități aplicative		Prezența la 50% din activitățile de seminar	50%

	Participarea și prezența studenților la activitățile practice aferente disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului 	
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studenții trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, și să participe activ la toate ședințele de seminar pe care le frecventează, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul seminarilor, prin oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului). 			

Data completării

Titular de curs

Titular activități aplicative

(semnătura)

(semnătura)

18.09.2017

Lector dr. Liliana-Luminița
 TODORESCU

Lector dr. Liliana-Luminița
 TODORESCU

Director de departament

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan

(semnătura)

(semnătura)

Conf. dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Politehnica” din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile: AC, ETC, ET
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire / cod)	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul preuniversitar obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITATII						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.Crisanta-Alina MAZILESCU						
2.3 Titularul activităților aplicative	Conf.dr.Crisanta-Alina MAZILESCU						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea și finalizarea următoarelor discipline: Psihologia educației, Pedagogie 1 și 2
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	○ Sală mare, Materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.1: Proiectarea activității didactice C.P.3: Evaluarea activităților educaționale C.P.4: Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general prezentarea particularitatilor demersului didactic în predarea specialității
7.2 Obiectivele specifice	prezentarea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice; formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare, achiziționarea unui limbaj didactic necesar proiectării unui parcurs didactic modern.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
1. Aspecte introductive - Problematika cursului 1.1.Problematika cursului Didactica specialității. 1.2.Importanta teoretică si practică. 1.3.Prezentarea obiectivelor si competentelor vizate prin predarea disciplinei Didactica specialității	-2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația
2. Particularitati ale demersului metodic in predarea disciplinelor de specialitate 2.1.Analiza nevoilor de formare 2.2.Conceptia situatiilor de predare/invatare 2.3.Conceptia continutului de formare, planificarea situatiilor de predare/invatare/evaluare si elaborarea scenariului didactic 2.4.Realizarea formarii 2.5.Evaluarea formarii	-8h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
3. Particularitati ale predării disciplinelor de specialitate 3.1.Strategii de predare specifice specialității 3.2.Recomandari privind reinnoirea invatamantului stiintific	-6h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea

3.3.Analiza situatiilor de predare si a dispozitivelor de formare din perspectiva tehnologiilor digitale		
4. Particularitati ale invatarii disciplinelor de specialitate 4.1.Strategii si stiluri de invatare specifice disciplinelor de specialitate ; integrarea tehnologiilor digitale in invatare 4.2.Transpozitia si situatiile de invatare 4.3.Conflictul cognitiv 4.4.Eroarea- intelegere si utilizare 4.5.Problema – criteriu, motiv si mijloc de invatare 4.6.Formularea textelor in functie de caracteristicile cursantilor	-6h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
5. Particularitati ale evaluarii disciplinelor de specialitate 5.1.Evaluarea unui demers formativ specific disciplinelor de specialitate, 5.2.Construirea unui test docimologic, 5.3.Metode si tehnice de evaluare specifice disciplinelor de specialitate	-6h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
Bibliografie Ionel,S., Bugan,M., Ionel, RC.,(2005), <i>Elemente de metodica</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnica; Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Nicoara, I (2003), <i>Bazele metodicii</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Nicoara, I., Gruescu,C. (2003), <i>Educatia tehnologica.Domenii profesionale</i> , Editura Politehnica, Timisoara; Preitl, S., Precup, R.E (1998), <i>Metodica predarii disciplinelor de specialitate</i> , Tipografia Universitatii Politehnica		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Pentru ce si cum trebuie studiate disciplinele de specialitate?	-4h	
2. Analiza comparativă a unor manuale alternative .Propunerea unei teme de studiu netratata in aceste manuale.	-2h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
3. Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul disciplinelor de specialitate	-4h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
4. Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor disciplinelor de specialitate	-4h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz
5 Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplinelor de specialitate care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât și itemi cu răspunsuri închise.	-4h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, exercitiul
6 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de comunicare de cunostiinte.	-2h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz, exercitiul
7 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă.	-2h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz, exercitiul

8 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de consolidare de cunostinte.	-2h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz, exercitiul
9 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de evaluare a cunostintelor.	-2h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea, studiul de caz, exercitiul
10 Modalități de completare a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare a unei lectii	-2h	chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa.
Bibliografie 1. Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnica; 2. Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnica, Timisoara;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostintele din aria cursului	Examen - exercitii si probe practice	50 %
10.5 Activități aplicative	Rezolvarea corespunzătoare a lucrărilor de seminar	Prezentarea rezolvărilor, răspunsuri la întrebări	20 %
	Teme de casă	Evaluarea documentelor scrise	20 %
	Prezența	Evidența prezenței	10 %
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
Nota finala este formata din nota la examenul scris (ponderea acestuia fiind de 1/2 din nota finala) si nota la seminar (ponderea acestuia fiind de 1/2 din nota finala). Examenul scris dureaza 1.5 h si se bazeaza pe exercitii si probe practice. Nota minima necesara pentru recunoasterea cursului si seminarului este 5.			

Data completării

Titular de curs

Titular activități aplicative

(semnătura)

(semnătura)

01/09/ 2016

Conf. dr. Crisanta-Alina Mazilescu

Conf.dr.Crisanta-Alina MAZILESCU

Director de departament

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan

(semnătura)

(semnătura)

Conf. dr. Gabriel-
Mugurel Dragomir

16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Mecanica/MMUT
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Inginerie transporturilor/DL204030240
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Inginerie transporturilor și a traficului/L20403024010/Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Legislația transporturilor					
2.2 Titularul activităților de curs		S. L. Dr.ing. VANDICI IONEL					
2.3 Titularul activităților aplicative		S. L. Dr.ing. VANDICI IONEL					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Eval. distribuita	2.7 Regimul disciplinei	facultativă

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3 , din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect/practică	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42 , din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	14
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități					
Total ore activități individuale					30
3.8 Total ore pe semestru	72				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Notiuni de legislație rutieră
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala cu video
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> Sala cu rețea de calculatoare

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, însușirea și aplicarea principalelor reglementări, norme și legislații referitoare la organizarea și desfășurarea transporturilor atât în trafic intern cât și internațional, a elementelor de drept civil și comercial, în vederea asigurării unui grad calitativ superior de utilizare a vehiculelor pe principiul de bază al creșterii continue a productivității și procesului de transport
Competențe transversale	<p>Autoevaluarea obiectivă și permanentă în largirea nivelului de cunoaștere din domeniu (marcat de interdisciplinaritate), utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în documentare și învățare, inclusiv într-o limbă de circulație internațională</p> <ul style="list-style-type: none">

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea și capacitatea de aplicare a conceptelor referitoare la normele de organizare și efectuare a transporturilor și activităților conexe, a convențiilor și acordurilor internaționale, precum și a reglementărilor privind desfășurarea activităților de transport. Formarea principalelor deprinderi necesare elaborării unor soluții optime bazate pe aspecte legislative și norme specifice activității de transport.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se urmărește dezvoltarea unor aptitudini privind cunoașterea elementelor de fond privind convențiile, acordurile, normele și reglementările de transport, a legislației specifice privind accesul la profesie, la piața transporturilor în trafic național și internațional cu scopul creșterii eficienței economice.</p> <ul style="list-style-type: none">

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
Normele de organizare și efectuare a transporturilor rutiere și a activităților conexe acestora	8	Video, tablă
Convenții și acorduri internaționale	4	
Reglementări privind transporturile rutiere	6	
Norme de organizare și efectuare a transportului feroviar, naval și aerian	4	
Reglementări privind transportul rutier	2	
Reglementări privind transportul feroviar	2	
Reglementări privind transportul naval și aerian	2	

Bibliografie R. Dinu Manual de pregătire pentru obținerea atestatului profesional de transport marfuri și persoane, București, 2003 D. Lungu, Manualul managerului de transport rutier, Ed. Transport rutier, București, 2003 Acorduri și convenții internaționale, 2010		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
Seminar Studiu de caz privind transportul de marfuri și persoane)	2	Tabla, rețea calculatoare
Studiu de caz privind transportul specializat de marfuri perisabile	2	
Studiu de caz privind transportul de marfuri agabaritice	2	
Studiu de caz privind transportul specializat de marfuri periculoase	2	
Utilizarea dispozitivelor de control și a foilor de înregistrare	2	
Studiu de caz privind transportul de marfuri și persoane cu modul de transport utilizat: feroviar, naval, aerian	4	
Bibliografie R. Dinu Manual de pregătire pentru obținerea atestatului profesional de transport marfuri și persoane, București, 2003		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei este în acord cu cerințele angajatorilor din domeniu din zona de vest a țării: Dunca Expediții, Ravitex, MVT Logistic, etc

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Materia este împărțită în 3 părți. Promovarea fiecărei părți condiționează promovarea examenului.	Materia se examinează sub forma unei verificări scrise cu câte 3 subiecte teoretice. (Subiectele promovate sunt recunoscute până la promovarea finală a disciplinei).	66 %

10.5 Activități aplicative	S: Promovarea colocviului	interviu	33%
	L:		
	P:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Promovarea evaluării cu nota minimă 5 și încheierea activității pe parcurs prin predarea proiectului cu aceeași notă minimă 			

Data completării

Titular de curs
(semnătura)

Titular activități aplicative
(semnătura)

10.07.2017

.....

.....

Director de departament
(semnătura)

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan
(semnătura)

16.05.2018

.....

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnica Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile:
1.3 Catedra	-
1.4 Domeniul de studii	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul preuniversitar obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire Asistata de Calculator				
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.I. dr. ing. Muguraș Mocofan				
2.3 Titularul activităților de seminar	Ș.I. dr. ing. Muguraș Mocofan				
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	
				2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:3.2 curs		3.3 seminar/laborator	
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care:3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Numărul de credite					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala mare, materiale suport: laptop, proiector, tabla.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Laborator cu 15-20 calculatoare, tabla.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Operarea cu concepte fundamentale specifice domeniul didactic
	2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din activitatea didactică 3. Utilizarea calculatorului în activitatea didactică
Competențe transversale	1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere 2. ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social 3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea viitorului educator, în cunoașterea modalității de utilizare a tehnologiei informatice în performarea viitorului act educational. Promovarea abilităților studenților de manipulare a utilitatelor specifice activității didactice și de informare/documentare pe internet.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei computaționale. Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul integrării tehnologiei computaționale și a software-ului educational în demersul didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
Instruirea asistată de calculator.Scurt istoric.Terminologie.Introducerea noilor tehnologii informaționale în școală și instruirea cu ajutorul calculatorului.	Predare sustinuta de prezentari PPT, conversatii, explicatii, exemplificari.	
eLearning – Blended Learning - Social Learning		
Tehnologii Web 2.0 în educație		
Resurse educaționale deschise (OER, MOOCs)		
Medii virtuale de învățare (VLE - LMS) vs Medii personale de învățare (PLE) Programe de e-learning. Moodle.		
Structurarea și organizarea unui curs livrat on-line. Proiectarea unui curs on-line.		
Evaluarea cu ajutorul calculatorului la disciplina de specialitate.Proiectarea testului și transpunerea lui pe suport electronic.		
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adascalitei, A., Instruire Asistata de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007 2. Lisievici, P., Evaluarea in invatamant. Teorie, practica, instrumente, Editura Aramis, Bucuresti, 2002 3. Cucos C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării,Editura Polirom, Iași, 2006 4. Rennie F., Morrison T., e-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education, Published by Routledge, 2012 		

8.2 Seminar/laborator		
Exersare software general: utilizare PC, utilizare aplicatii în Microsoft Word, Excel, Access, Power Point, Internet.		
Aplicatii de proiectare a unor exercitii/lucrări practice/jocuri didactice asistate de calculator pentru disciplina de specialitate.		
Teste grila cu raspunsuri unice / multiple, avand ponderi egale / diferite. Teste de tip dictionar		
Modelul clasei deschise si al invatarii in retea. Video conferinta si instruirea on-line		
Proiectarea paginilor Web.		
Proiectarea unui curs on-line.		
Utilizare Moodle.		
Bibliografie: 1. Adascalitei, A., Instruire Asistata de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007 2. Lisievici, P., Evaluarea in invatamant. Teorie, practica, instrumente, Editura Aramis, Bucuresti, 2002 3. Cucos C., Informatizarea în educatie. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006 4. D. Randy Garrison, Norman D. Vaughan Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines, Published John Wiley & Sons, 2007		

9. Corelarea conținutului disciplinei cu cerințele specialiștilor din domeniu și cu așteptările angajatorilor reprezentativi

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea calculatorului in procesul didactic este important si necesar pentru a asigura un proces calitativ de transmitere a cunostiintelor catre elevi. • Utilizarea calculatorului in procesul didactic asigura accesul la cele mai noi informatii din orice domeniu • Majoritatea elevilor sunt atrasi de utilizarea calculatorului in procesul didactic

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Notiuni teoretice privind materia Instruire Asistata de Calculator	Examinare scrisa	50%
10.5 Seminar /laborator	Prezentarea unei teme de specialitate utilizand programe de calculator specifice	Prezentare orala	50%

Data completării
28/09/ 2015

Semnătura titularului de curs
Muguraș Mocofan

Semnătura titularilor de seminar
Muguraș Mocofan

Data avizării în departament

16.05.2018

Semnătura directorului de departament

Lect.dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea/ Departamentul	/ Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile: AC; MEC; MPT
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică – Nivelul I Cadru didactic pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector dr. TODORESCU LILIANA-LUMINIȚA						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3, din care:	3.2 curs		3.3 seminar	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42, din care:	3.5 curs		3.6 activități aplicative	42
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					
Total ore activități individuale					33
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației; • Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului; • Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; • Didactica specialității.
4.2 de competențe	Capacitatea de cooperare cu mentorii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu e cazul
5.2 de desfășurare a activităților practice	<p>Sală mică sau medie din scoala de aplicatie, tablă , proiector, laptop, carioca, camera video</p> <ul style="list-style-type: none"> Ghid de practica pedagogica sau Instrumente de lucru

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Proiectarea activității didactice (1 credit) C.P.2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare (0,50 credite) C.P.3: Evaluarea activităților educaționale (0,50 credite) C.P.6. Managementul clasei de elevi (0,50 credite)</p>
Competențe transversale	<p>C.T.1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate (0,50 credite)</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general experimentarea de către aceștia a profesiei didactice în cadrul învățământului preuniversitar obligatoriu, cu înregistrarea/monitorizarea și evaluarea aspectelor relevante
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Analiza unor situații de învățare concrete din școlile de aplicație și surprinderea unor soluții de ameliorare a acestora; Observarea activității instructiv-educative; Proiectarea activității instructiv- educative; Conducerea activității instructiv educative; Evaluarea activității instructiv educative; Adaptarea și adecvarea comportamentală la mediul educațional specific școlii de aplicație.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
Bibliografie Nu este cazul		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
Practica pedagogica: legislație, atribuții, drepturi și obligații ale părților implicate. Prevederi legale privind practica pedagogică. Formarea grupelor de practică și organizarea demersurilor necesare practicii observative în școlile de aplicație.	4h	Conversatia, observatia, analiza unor documente cu caracter reglator, dezbaterea, analiza unor instrumente de lucru utilizate în practica observativă, analiza SWOT, elaborarea documentelor solicitate prin activități
Cunoasterea școlii de aplicație. Înregistrarea activităților de la practica pedagogică. Planificarea activităților la practica pedagogică. Evidența la practica pedagogică. Tabel sinoptic al activităților.	6h	
Familiarizarea cu documentele curriculare școlare oficiale precum și cu cele elaborate de școală – plan de învățământ, programa școlară, planificări calendaristice anuale și semestriale, proiecte pe unități de învățare, proiecte de lecție.	8h	
Activitatea observativă a studentului la lecțiile demonstrative ale profesorului-mentor – Fișe de observație curentă, Grile de observație pentru diferite aspecte întâlnite la orele de predare.	10h	

Realizarea unor planificări calendaristice anuale și semestriale Realizarea unui proiect de unitate de învățare Realizare de proiecte de lecție și analiza critică a acestora Activitatea de susținere efectivă a unei lecții și de autoevaluare a acesteia. Analiza critică a prestației avute de student în timpul lecției. Evaluarea cu notă a studentului pentru prestația din timpul lecției susținute	10h	individuale și de grup, evaluarea portofoliilor, autoevaluare, feedback, discutii
Evaluarea portofoliilor realizate	4h	

Bibliografie

1. Mazilescu C.A, Mitroi M.M.(2004). *Formarea competențelor pedagogice – între teorie și practică*. Timișoara Ed. Politehnica.
2. Mazilescu C.A, Popescu-Mitroi M.M.(2008). *Ghid de practică pedagogică*. Timișoara: Ed. Politehnica.
3. Mazilescu C. A. (coordonator), Dragomir G. M. (coordonator), Dinu A. I., Popescu-Mitroi M. M., Todorescu L. L. Vrgovici S. M. (2007). *Repere orientative în predare*. Timișoara: Ed. Politehnica.
4. Vladulescu L., Popescu V.V., Diaconu M (1998). *Indrumător de metodică și practică pedagogică*, București Ed. Printech.

The Center of Effective Teaching and Learning at the University of Texas at El Paso
<http://sunconference.utep.edu/CETaL/resources/portfolios/practice.htm>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia întâlnirilor cu coordonatorii de practica pedagogică din școlile de aplicații cu care colaborează UPT

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul 	Nu este cazul	
10.5 Activități aplicative	<p>S: Evaluarea practicii pedagogice se face de către profesorul coordonator pe baza evaluării portofoliului realizat de student, reprezentând nota N1. Nota N2 este propusă de profesorul mentor. Nota finală este dată de media aritmetică dintre cele 2 note N1 și N2. Portofoliul de practică pedagogică va cuprinde:</p> <p>Semestrul I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea unității școlare 2. Oglinda clasei 3. Planificarea calendaristică anuală pentru disciplina predată 4. Grila de observare a două lecții: una susținută de cadrul didactic mentor și alta susținută de un coleg 5. Proiect de lecție. 	Evaluare orală Autoevaluare	<p>50 % nota profesorului mentor</p> <p>30 % portofoliul realizat</p> <p>20% evaluarea finală- prezentarea portofoliului final pentru practica pedagogică</p>

10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)

Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs- nu este cazul. Pentru finalizarea practicii pedagogice, studenții trebuie să aibă o nota care să reflecte implicarea la activitățile de practică de la școlile de aplicație, portofoliul complet și să răspundă satisfactor la întrebările pe marginea documentelor incluse în portofoliu.

Data completării

Titular de curs
(semnătura)

Titular activități aplicative
(semnătura)

18.09.2017

Lector dr. TODORESCU LILIANA-
LUMINIȚA

Director de departament
(semnătura)

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan
(semnătura)

Conf. dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Univeristatea Politehnica Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Mecanica/ Mașini Mecanice, Utilaje și Transporturi
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Ingineria transporturilor/20.40.240
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Ingineria transporturilor si a traficului/20.40.240 .10/Inginer

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul proiectelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.L. dr. Ing. Luisa Izabel DUNGAN						
2.3 Titularul activităților aplicative	Ș.L.dr.ing. Luisa Izabel DUNGAN						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3 , din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect/practică	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42 , din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	14
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					
Total ore activități individuale					30
3.8 Total ore pe semestru	72				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • pentru sala de curs laptop, videoproiector și ecran
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> • 1 laborator dotat corespunzător și acces la documentele proiectelor

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C6 Fundamentarea tehnica, economica și financiara a deciziilor de modernizare a sistemului de transport (Stabilirea scopului proiectului; Stabilirea cerintelor de management integrat al proiectului; Planificarea activitatilor și jaloanelor proiectului; Gestiunea utilizării costurilor și resurselor operationale pentru proiect; Managementul calitatii proiectului)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Utilizarea normelor juridice, normativelor și reglementărilor specifice naționale și internaționale pentru elaborarea de proiecte tehnologice în domeniul transportului și traficului pentru optimizarea consumului de resurse. • CT2 Aplicarea tehnicilor de relaționare și muncă eficientă în echipa multidisciplinară (ingineri de diverse formații, arhitecți, urbanisti, biologi, statisticieni, matematicieni, economiști), pe diverse paliere ierarhice, în cadrul colectivului de lucru, promovându-se spiritul de inițiativă și creativitate. • CT3 Autoevaluarea obiectivă și permanentă în lărgirea nivelului de cunoaștere din domeniu (marcat de interdisciplinaritate), utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în documentare și învățare, inclusiv într-o limba de circulație internațională..

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Înțelegerea rolului de MANAGER de PROIECT de către studenți în contextul unei culturi organizationale orientată către management de proiect. 2. Însușirea celor mai moderne cunoștințe, metode și instrumente pentru a obține o mai bună performanță în managementul proiectelor. 3. Formarea de abilități pentru Managerii de Proiect și membrii echipelor de proiect
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Definirea noțiunii de proiect în contextul organizational • Identificarea structurilor proiectelor • Planificarea activitatilor și utilizarea eficientă a resurselor • Identificarea și evaluarea riscurilor în implementarea proiectelor • Realizarea unei raportări eficiente în cadrul activității de proiect • Monitorizarea și controlul situației proiectului • Lucru în echipă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
1. Considerații generale privind managementul de proiect	6	- Clasică, cu creta pe tablă, cu exemplificări utilizând videoproiectorul - Explicația, studiul de caz, efectuarea de
2. Secțiunile cererii de finanțare	4	
3. Analiza de nevoi	2	
4. Planul de afaceri	4	

5. Planificarea activităților	4	aplicații dirijate și independente.
6. Matricea logică	4	
7. Gestiunea utilizării costurilor și a resurselor operaționale	2	
8. Monitorizarea proiectului	2	
<p>Bibliografie 1. Bodea C., N., ș.a.(2000).<i>Managementul proiectelor. Editura INFOREC, București</i></p> <p>2. Florescu D., Managementul proiectelor cu finanțare europeană, Ed. CH Beck, București, 2012</p> <p>3. Nistorescu T., Constantinescu D., Managementul proiectelor. Fundamente, metode și tehnici, Ed. Sitech, Craiova, 2008</p> <p>4. Soica M., Managementul și conceperea, proiectarea, implementarea proiectelor de investiții, Ed. Lumina Lex, București, 2009</p> <p>5. Phillips, Joseph (November 2008). <i>Quality Control in Project Management</i></p>		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Analiza surselor de finanțare pentru proiecte	2	Verificarea cunoștințelor acumulate, discutarea problemelor teoretice, rezolvarea problemelor specifice. Se utilizează tabla, videoproietorul
2. Secțiunile cererii de finanțare-tehnici de completare	4	
3. Analiza de nevoi (lucru în echipă)	2	
4. Planul de afaceri	2	
5. Graficul Gantt	2	
6. Bugetul proiectului	2	
<p>Bibliografie 1. Gorghiu L., Gorghiu G., Stan M., Managementul proiectelor - o abordare orientată pe aplicații, Ed. Bibliotecha, 2009</p> <p>2. Le Dantec Tannguy, Managementul proiectelor prin exemple, Ed. C.H.Beck, București, 2009</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele de management sunt importante pentru planul de învățământ al specializării pentru dezvoltarea spiritului de echipă, conducerea echipelor din domeniu și/sau interdisciplinare; Asociațiile profesionale și angajatorii solicită cunoștințe și competențe necesare pentru accesarea de fonduri nerambursabile, pentru implementarea proiectelor, precum și pentru deschiderea de noi firme inovatoare; Majoritatea angajatorilor din domeniul aferent programului solicită cunoștințe și competențe în management pentru dezvoltarea carierei unor viitori manageri/directori/team lideri necesari în structura ierarhică a organizațiilor..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Activitatea pe parcurs, interes față de disciplină, activitatea la laborator, examinare distribuită	Examinare distribuită, cu 2 examinări, fiecare cu 2 subiecte de teorie (subiectele promovate sunt recunoscute până la promovarea materiei). Nota finală se	66%

		calculează ca media aritmetică a notelor de la examinare și nota obținută la activitatea de laborator..	
10.5 Activități aplicative	S: -	-	
	L: Nota la răspunsuri, nota generală a activității la laborator, nota pe proiectul realizat	Examinare orală la finalul semestrului, urmărirea activității practice, urmărirea lucrului în echipă, verificarea proiectului	34% nota pe parcurs
	P: -	-	
	Pr: -	-	
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minim 5 (cinci) la toate criteriile de evaluare, cu respectarea integrală a regulamentelor în vigoare 			

Data completării

Titular de curs

Titular activități aplicative

(semnătura)

(semnătura)

10.07.2017

.....

.....

Director de departament

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan

(semnătura)

(semnătura)

16.05.2018

.....

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile: toate din UPT
1.3 Catedra	-
1.4 Domeniul de studii	Toate din UPT
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul preuniversitar obligatoriu

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	conf.dr. Gabriel Mugurel Dragomir						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf.dr. Gabriel Mugurel Dragomir						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației; • Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului; • Teoria și metologia instruirii. Teoria și metodologie evaluării.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe specifice disciplinelor amintite mai sus.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sală mare, Materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.2: Conducerea și monitorizarea procesului de învățare (0,5 credite) C.P.6 : Managementul clasei de elevi (2 credite)
Competențe transversale	C.T.1: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general dezvoltarea capacității viitorului cadru didactic de a coordona în globalitatea lor activitățile instructiv-educative. De asemenea, cursul urmărește dezvoltarea capacității viitorului cadru didactic de a monitoriza permanent stadiul în care se află activitatea de realizare a obiectivelor propuse, precum și nivelul de performanță atins de către elevi.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Operarea cu concepte specifice temei: planificare, organizare, coordonare, control etc. • Descrierea principalelor dimensiuni ale managementului clasei de elevi, în condițiile activității educaționale concrete. • Identificarea diferitelor situații de criză în faza lor incipientă și determinarea soluțiilor pertinente pentru rezolvarea lor. • Evaluarea avantajelor și a limitelor unor decizii de intervenție în situații educaționale specifice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
1. „Managementul clasei” – o alternativă sau un complement necesar - 2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, studiul de caz, problematizarea	
2. Structura dimensională a managementului clasei - 2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, studiul de caz, problematizarea	
3. Cauze ale comportamentului perturbator al elevului - 2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, studiul de caz, problematizarea	
4. Modalități de rezolvare a problemelor de comportament - 4h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, studiul de caz, problematizarea	
5. Comportamentul perturbator - Modalități de intervenției a profesorului - 2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, studiul de caz, problematizarea	
6. Consecințe negative ale unui management defectuos al clasei - 2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, studiul de caz, problematizarea	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Iucu, B.R., 2006, <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>2. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I.O. (coordonatori), 2008, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, pp 404-425</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>3. Stan, E., 2006, <i>Managementul clasei</i>, București, Editura Aramis.</p>		
8.2 Seminar/laborator		
1. Managementul clasei - orizonturi și perspective. - 2h	metode interactive de grup, de de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol	
2. Nivelul interacțional al managementului clasei. - 6h	metode interactive de grup, de de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol	
3. Situațiile de criză educațională în clasa de elevi. - 2h	metode interactive de grup, de de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol	
4. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională. - 2h	metode interactive de grup, de de stimulare a gândirii critice, studiul de caz, jocul de rol	

Bibliografie: 1. Iucu, B.R., 2006, <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , Iași, Editura Polirom. 2. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I.O. (coordonatori), 2008, <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, pp 404-425</i> , Iași, Editura Polirom. 3. Stan, E., 2006, <i>Managementul clasei</i> , București, Editura Aramis.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. Corelarea conținutului disciplinei cu cerințele specialiștilor din domeniu și cu așteptările angajatorilor reprezentativi

<ul style="list-style-type: none"> Absolvenții universitatilor tehnice au în general cunoștințe tehnice necesare unui profesor de discipline tehnice, dar nu și cunoștințele didactice necesare comunicării cu succes a disciplinelor tehnologice și a muncii cu grupurile de elevi

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunostintele din aria cursului de managementul clasei de elevi	Examen scris – chestionar cu alegere multipla	50 %
10.5 Seminar /laborator	Prezenta seminar	prezența la activitățile de seminar(10 %)	50 %
	Aplicarea cunoștințelor de managementul clasei de elevi în diverse situații de instruire /situații educaționale	In functie de alegerea studentului evaluarea urmatoarelor documente (40 %): - referat; - intervenții la activitatea de seminar.	
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studentii trebuie sa realizeze corect 50% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, să obțină minim nota 5 la probele de evaluare de pe parcurs (referat și intervenții la activitatea de seminar).			

Data completării

16/09/ 2017

Semnătura titularului de curs

Conf.dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

Semnătura titularilor de seminar

Conf.dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

.....

.....

Data avizării în departament

16.05.2018

Semnătura directorului de departament

Conf.dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

.....

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea/ Departamentul	/ Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultățile: AC; ET; ETC; CHIMIE; MECANICĂ; MPT, ARH
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Toate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod)/Calificarea	Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: -Teoria și metodologia instruirii. -Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Liliana-Luminița TODORESCU						
2.3 Titularul activităților aplicative	Lector dr. Liliana-Luminița TODORESCU						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4, din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56, din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
Total ore activități individuale					69
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului
-------------------	----------------------------------------------------------------

4.2 de competențe	Operarea cu concepte științifice fundamentale din domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei curriculum-ului
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală mare, Materiale suport: tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	Sală mică sau medie, tablă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.1. Proiectarea activității didactice (1 credit) C.P.2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare (1 credit) C.P.3. Evaluarea activităților educaționale (1 credit) C.P.5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor (1 credit)
Competențe transversale	C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general achiziționarea și utilizarea corectă a conceptelor fundamentale din domeniul pedagogic, necesare înțelegerii proiectării, desfășurării și evaluării activității didactice la nivel micropedagogic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor de specialitate cu care operează teoria și metodologia instruirii și a evaluării; Analiza critică a evoluției concepției despre predare – învățare – evaluare în didactica tradițională versus didactica modernă; Evaluarea variabilelor care influențează eficiența predării – învățării – evaluării, atât în etapa de proiectare, cât și în cea de desfășurare efectivă, în vederea adoptării unor decizii optime în situații concrete; Analiza critică a situațiilor educative, a practicilor educative în scopul adoptării unor decizii psihopedagogice optime; Prezentarea metodelor și tehnicilor implicate în activitatea de predare-învățare-evaluare; Evaluarea corectă și autoevaluarea obiectivă a rezultatelor învățării prin utilizarea diverselor metode și tipuri de evaluare didactică; Aplicații pedagogice în diverse contexte educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
1. Procesul de învățământ 1.1. Procesul de învățământ- obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii: analiză conceptuală; abordare sistemică; 1.2. Predarea-învățarea-evaluarea - componente fundamentale ale procesului de învățământ.	2h	Prelegere universitară susținută de chestionarea didactică, explicație, exemplu, conversația euristică, problematizare
2. Principiile didactice ale procesului de învățământ 2.1 .Conceptul de principiu didactic; 2.2. Funcțiile principiilor didactice 2.3. Caracterizarea principiilor didactice;	2h	
3. Orientări contemporane în teoria și practica predării 3.1. Conceptul de predare	4h	

<p>3.2. De la predarea explicativ – reproductivă la predarea activ – constructivă</p> <p>3.3. Paradigma predării în școala tradițională vs. Paradigma predării în școala modernă</p> <p>3.4. Strategii și metode de predare modernă</p> <p>3.5. Forme ale predării (frontală, colectivă, pe microgrupuri, în perechi, forme individuale și mixte)</p> <p>3.6. Stiluri de predare abordate de către cadrele didactice</p> <p>3.7. Factorii eficienței predării</p>		
<p>4. Metodologia și tehnologia instruirii</p> <p>4.1. Delimitări conceptuale: procedeu didactic, metodă de învățământ, metodologie didactică, tehnologie didactică, metodică</p> <p>4.2. Funcțiile metodelor de învățământ</p> <p>4.3. Sistemul metodelor de predare-învățare. Clasificare și descrierea principalelor metode de învățământ tradiționale și moderne</p> <p>4.4. Tendințe în procesul de modernizare a metodologiei didactice</p> <p>4.5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în activitatea didactică</p>	6h	
<p>5. Forme de organizare a instruirii didactice</p> <p>5.1. Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții</p> <p>5.2. Lecția-formă fundamentală de organizare a învățământului; Tipuri de lecții</p> <p>5.3. Alte forme de organizare a procesului de învățământ (cursul și seminarul universitar</p>	4h	
<p>6. Proiectarea instruirii pedagogice</p> <p>Proiectarea instruirii la micronivel pedagogic - conceptul de proiectare a instruirii; niveluri ale proiectării; etapele proiectării didactice.</p>	4h	
<p>7. Teoria și practica evaluării educaționale</p> <p>Concepții despre evaluare; funcțiile evaluării; tipuri de evaluare; modele și strategii de evaluare, metode de evaluare tradiționale și metode alternative de evaluare; tehnici și instrumente de evaluare; erori în evaluarea didactică; cerințele psihopedagogice ale evaluării</p>	4h	
<p>8. Cercetarea educațională</p> <p>Ideii de cercetare în domeniul educațional și modalități de concepere a unui design de cercetare</p>	2h	
<p>Bibliografie</p> <p>15. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Paralela 45.</p> <p>16. Cerghit I. (2006). <i>Metode de Învățământ</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>17. Cucoș, C., (1998). <i>Pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom.</p> <p>18. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i>. Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb</p> <p>19. Dragomir, G.M; Todorescu L.L. (coord.) (2014). <i>Repere în evaluare</i>. Timișoara: Editura de Vest.</p> <p>20. Dinu, A. I.; Todorescu, L. L. (2007), <i>Ghid de bune practici pentru învățământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaționale în activitatea de predare</i>. Timișoara: Editura Politehnică.</p> <p>21. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i>. București: Ed. All.</p> <p>22. <i>Consiliul Național pentru Curriculum</i>, http://cnc.ise.ro</p> <p>23. <i>Ministerului Educației, Cercetării și Inovării</i>, http://www.edu.ro</p> <p>24. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). <i>Repere orientative în predare</i>. Timișoara: Ed. Politehnică.</p> <p>25. Lisievici, P. (2002) – <i>Evaluarea în învățământ</i>. București: Ed. Aramis.</p> <p>26. Radu, I. (1981) – <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>. București: EDP.</p> <p>27. Ungureanu, D., (2001) – <i>Teroarea creionului roșu– Evaluare educațională</i>. Timișoara: Ed. Universității de Vest.</p> <p>28. Voiculescu, E. (2001) – <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i>. București: Ed. Aramis.</p>		

8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
1. Importanța respectării principiilor didactice în cadrul procesului de învățământ; efectele negative ale nerespectării principiilor didactice în educație	2h	Metode interactive de grup, metode de stimulare a gândirii critice, metode de dezvoltare a creativității, studiul de caz, jocul de rol, Brainstorming;
2. Orientări contemporane în teoria și practica predării. Strategii și stiluri de predare	4h	Metode de dezvoltare a creativității, studiul de caz, jocul de rol, Brainstorming;
3. Metode moderne de educație (Brainstorming; Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol - simularea profesiei de cadru didactic-, Studiul de caz, Phillips 6-6; Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic; Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați etc.). Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică	14h	Metoda ciorchinelui; Jocul de simulare, Jocul de rol, Studiul de caz, Phillips 6-6;
4. Construcția strategiei didactice și nivelurile proiectării didactice. Proiectarea didactică la nivel micropedagogic (Planul de lecție)	4h	Metoda 6-3-5; Reuniunea Panel; Metoda mozaic;
5. Evaluare și autoevaluare eficientă în procesul de învățământ. Forme și tipuri de evaluare- Avantaje și dezavantaje. Simularea unui examen. Corectarea și notarea lucrărilor	4h	Predarea reciprocă; Știu, vreau să știu, am învățat; Gândiți, lucrați în perechi, comunicați, Jocul de simulare
Bibliografie 15. Bocoș, M.; Jucan, D. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Paralela 45. 16. Cerghit I. (2006). <i>Metode de Învățământ</i> . Iași: Editura Polirom. 17. Cucuș, C., (1998). <i>Pedagogie</i> . Iași: Ed. Polirom. 18. Diaconu, M.; Jinga, I. (coord.) Ciobanu, O.; Pescaru, A.; Păduraru, M. (2005). <i>Pedagogie</i> . Curs în format electronic, http://www.ase.ro/biblioteca/carte2.asp?id=387&idb 19. Dragomir, G.M; Todorescu L.L. (coord.) (2014). <i>Repere în evaluare</i> . Timișoara: Editura de Vest. 20. Dinu, A. I.; Todorescu, L. L. (2007), <i>Ghid de bune practici pentru învățământul superior tehnic. Lucrul cu grupurile educaționale în activitatea de predare</i> . Timișoara: Editura Politehnică. 21. Jinga, I.; Istrate, E., (coord), (1998). <i>Manual de pedagogie</i> . București: Ed. All. 22. <i>Consiliul Național pentru Curriculum</i> , http://cnc.ise.ro 23. <i>Ministerului Educației, Cercetării și Inovării</i> , http://www.edu.ro 24. Mazilescu, C.A.; Dragomir, G.M. (coord.) (2007). <i>Repere orientative în predare</i> . Timișoara: Ed. Politehnică. 25. Lisievici, P. (2002) – <i>Evaluarea în învățământ</i> . București: Ed. Aramis. 26. Radu, I. (1981) – <i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i> . București: EDP. 27. Ungureanu, D., (2001) – <i>Teroarea creionului roșu– Evaluare educațională</i> . Timișoara: Ed. Universității de Vest. 28. Voiculescu, E. (2001) – <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i> . București: Ed. Aramis.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este adaptat specificului programului de studii și a fost stabilit în urma discuțiilor cu reprezentanți ai comunității academice, la conferințe și colocvii naționale și internaționale, și ai mediului profesional, cu ocazia acțiunilor derulate prin acordurile cadru încheiate de universitate și facultate (vizite de studii în companii, seminarii, ateliere, specialiști invitați, târguri de joburi etc.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsuri la întrebări referitoare din problematica cursurilor abordate	Examen scris – Test grilă	

			50%
10.5 Activități aplicative	Participarea și prezența studenților la activitățile practice aferente disciplinei	Prezența la 50% din activitățile de seminar <ul style="list-style-type: none"> Oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului 	50%
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studenții trebuie să realizeze corect 45% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, și să participe activ la toate ședințele de seminar pe care le frecventează, astfel încât să obțină minim 5 puncte de pe parcursul acestora (cele 5 puncte pot fi obținute pe parcursul seminarilor, prin oferirea de răspunsuri la întrebările de pe parcursul seminarului; implicarea în rezolvarea sarcinilor pe grupe; prezentarea activității din cadrul grupului). 			

Data completării

Titular de curs
(semnătura)

Titular activități aplicative
(semnătura)

18.09.2017

Lector dr. Liliana-Luminița
TODORESCU

Lector dr. Liliana-Luminița
TODORESCU

Director de departament
(semnătura)

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan
(semnătura)

Conf. dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

16.05.2018

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea POLITEHNICA din Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Fac.Mecanica / Dpt.Masini Mecanice ,Utilaje si Transporturi
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Ingineria Transporturilor
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii (denumire/cod) / Calificarea	Ingineria Transporturilor si a Traficului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnica transportarii si depozitarii marfurilor speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr.ing.GHITA EUGEN						
2.3 Titularul activităților aplicative	Conf.dr.ing.GHITA EUGEN						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	7	2.6 Tipul de evaluare	Evaluare distribuita	2.7 Regimul disciplinei	Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4 , din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar /laborator / proiect / practică	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56 , din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii /laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					20
Examinări					6
Alte activități					2
Total ore activități individuale					40
3.8 Total ore pe semestru	96				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala cu videoproiector
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> Laborator

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina are ca scop formarea unor aptitudini tehnice și de organizare a activității de transport și depozitare, deoarece, adesea, responsabilul unui sector sau unei secții a unei întreprinderi este pus în situația de a organiza optim astfel de activități, de a alege tipul și parametrii mijlocului de transport care realizează deplasarea sarcinii. O atenție deosebită se acordă transportării și depozitării marfurilor speciale de tip agabaritic, izoterme, refrigerente, frigorifice etc.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Însușirea noțiunilor specifice de proiectare a depozitelor și halelor industriale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
Analiza comparativă și critică a mașinilor de ridicat și transportat marfuri cu caracter special	6	Predare la tablă + expunere cu videoproiector
Sisteme speciale de transport (pneumatice, hidraulice, pe pernă de aer, cu levitație magnetică, prin aruncare, gravitaționale)	4	
Transportul și depozitarea marfurilor izoterme, refrigerente, frigorifice	8	
Corelația depozit-vehicul de transport intern	4	
Prescripții generale de analiză a operațiilor de încărcare-descărcare	4	
Transporturi agabaritice și pe distanțe mari	2	

Bibliografie Ghita E.-Sisteme si mijloace uzinale de transport si manipulare, Ed.Eurostampa,Timisoara,2004 Catarama I.,Ghita E.,Rosca E.,Burciu St.-Masini de ridicat si utilaje de constructii si transport ,Ed.Academiei Oamenilor de Stiinta din Romania,Bucuresti,2011 Everett E.,Adam J.,Ronald J.E.,-Managementul productiei si al operatiunilor ,Ed.Teora,Bucuresti,2001		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
Analiza parametrilor absoluti si relativi in transportul marfurilor izoterme,refrigerente si frigorifice	4	Aplicatii ,calcul+activitate de laborator
Criterii de alegere a utilajelor cu platforma si furca pentru transport si stivuire	4	
Notiuni de proiectare a depozitelor	4	
Analiza capacitatii de transport in cazul marfurilor paletizate, pachetizate,ambalate,containerizate si transcontainerizate	8	
Amplasarea marfurilor speciale in depozite pe baza curbei ABC	4	
Aspecte ale sincronizarii operatiilor. Trasarea ciclogramelor la operatiile de incarcare-descarcare	4	
Bibliografie Ghita E.-Sisteme si mijloace uzinale de transport si manipulare, Ed.Eurostampa,Timisoara,2004 Catarama I.,Ghita E.,Rosca E.,Burciu St.-Masini de ridicat si utilaje de constructii si transport ,Ed.Academiei Oamenilor de Stiinta din Romania,Bucuresti,2011 Everett E.,Adam J.,Ronald J.E.,-Managementul productiei si al operatiunilor ,Ed.Teora,Bucuresti,2001		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Continutul disciplinei este in concordanta cu cerintele numeroaselor firme cu activitate in zona Timisoara cu obiect de activitate in domeniul logisticii si transportului intern interesate de angajarea unor absolventi cu aptitudini in proiectarea halelor industriale, a depozitelor, precum si cu optimizarea transportului intern si chiar cu mentenanta sau comercializarea acestor mijloace de transport uzinal (poduri rulante,macarale,benzi transportoare, stivuitoare, electrocare etc.)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	3 subiecte	scris	66 %

10.5 Activități aplicative	S:		
	L: 6 lucrari	referate	33 %
	P:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
• Promovarea fiecărei parti a cursului cu nota 5, precum si a activitatilor aplicative. Evaluare distribuita-examen scris.			

Data completării

Titular de curs
(semnătura)

Titular activități aplicative
(semnătura)

22.02.2018

.....

.....

Director de departament
(semnătura)

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan
(semnătura)

16.05.2018

.....

.....

FIȘA DISCIPLINEI

4. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Mecanica/MMUT
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod)	Ingineria transporturilor/DL204030240
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Ingineria transporturilor și a traficului/L20403024010/Inginer

5. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ELEMENTE DE URBANISM						
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.I. dr. ing. Attila Iuliu GÖNCZI						
2.3 Titularul activităților aplicative	Ș.I. dr. ing. Attila Iuliu GÖNCZI						
2.4 Anul de studiu	IV	2.5 Semestrul	8	2.6 Tipul de evaluare	D	2.7 Regimul disciplinei	F

6. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4 , din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect/practică	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56 , din care:	3.5 curs	28	3.6 activități aplicative	28
3.7 Distribuția fondului de timp pentru activități individuale asociate disciplinei					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
Total ore activități individuale					15
3.8 Total ore pe semestru	71				
6.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Competențe de bază de statistică matematică, probabilități, modelare matematică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector sau monitor mare
5.2 de desfășurare a activităților practice	<ul style="list-style-type: none"> Sală cu tablă, calculatoare, acces la Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea cunoștințelor fundamentale, teoretice și practice de inginerie, pentru efectuarea de calcule, demonstrații și aplicații, utilizarea de software în activități specifice domeniului Ingineriei transporturilor, cum ar planificarea, proiectarea și analiza operațională a unor elemente de infrastructură de transport terestră. Evaluarea interdependentelor dintre transporturi și urbanism sau amenajarea teritoriului în concordantă cu exigentele mobilității durabile – determinarea cererii de transport. Proiectarea tehnologiilor de circulație și conducerea operativă a circulației pe rețelele infrastructurii de transport, pentru transportul local, regional sau internațional, într-o tratare multimodală.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea normelor juridice, normativelor și reglementărilor specifice naționale și internaționale pentru elaborarea de proiecte tehnice în domeniul transporturilor și a traficului pentru optimizarea consumului de resurse, dar și a parametrilor funcționali ai sistemului. Aplicarea tehnicilor de relaționare și muncă eficientă în echipă multidisciplinară (ingineri de diverse formații, arhitecți, urbanisti, biologi, statisticieni, matematicieni, economiști), pe diverse paliere ierarhice, în cadrul colectivului de lucru, promovându-se spiritul de inițiativă și creativitate. Autoevaluarea obiectivă și permanentă în lărgirea nivelului de cunoaștere din domeniu (marcat de interdisciplinaritate), utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în documentare și învățare, inclusiv într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea și capacitatea de a aplica conceptele, teoriile și metodele utilizate în dezvoltarea teritoriului și urbanism. Formarea capacității de a comunica și colabora cu urbanisti și specialiști în domeniul dezvoltării teritoriului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea, înțelegerea și capacitatea de a înțelege documentele aferente dezvoltării teritoriului și urbanism.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare
Noțiuni introductive. Definirea domeniului. Factori de formare și dezvoltare a nucleelor urbane. Orașul contemporan.	6	prelegere, conversație, explicație, problematizare
Amenajarea teritoriului și urbanismul.	6	

Domenii de acțiune. Principalele probleme ale amenajării teritoriului. Documentația privind amenajarea localităților și urbanismul.		
Populația urbană Urbanizarea și evoluția populației. Structura demografică și social-economică a populației urbane. Mobilitatea populației. Deplasări și implicații în mobilitatea și transport.	8	
Zonificarea așezărilor urbane. Zone de locuit Zona dotărilor urbane. Zona centrul comercial și administrativ Zonele industriale. Zonele spațiilor verzi..	8	
Bibliografie Bridge, G. International Encyclopedia of Human Geography. Elsevier . 2012 Radoslav, R et al. Creștere organică: studii de amenajare a teritoriului, urbanism și design urban. Ed. Orizonturi Universitare 2010 Niculescu, D. Elemente de urbanism. Editura UPT. 1998		
8.2 Activități aplicative	Număr de ore	Metode de predare
Studii de caz privind dezvoltarea urbană, raportat la scopurile urmărite și cerințele legale	14	Studiu de caz Expunere cu material suport
Studii de caz comparative legate de dezvoltarea durabilă a unor orașe din Europa și România	14	Studiu de caz Expunere cu material suport
Bibliografie Niculescu, D. Elemente de urbanism. Editura UPT. 1998		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele și abilitățile dobândite în cadrul acestei discipline permit absolvenților să identifice o problemă în funcționarea unui oraș, să aibă o vedere de ansamblu asupra problemelor dezvoltării urbane ale unei comunități și să colaboreze la elaborarea unor documente de dezvoltare urbană de complexitate medie.

-

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare în dezbateri la curs	Distribuită în scris	60%

	Răspuns la subiecte		
10.5 Activități aplicative	S:		
	L: Realizarea lucrărilor și prelucrarea datelor Implicare în activitate	Discuții individuale Dezbateri	40%
	P:		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (volumul de cunoștințe minim necesar pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lui)			
<ul style="list-style-type: none"> Definirea corectă a parametrilor și a noțiunilor aferente dezvoltării urbane Cunoașterea unităților de măsură implicate în parametrii specifici disciplinei Înțelegerea corectă a relațiilor de cauzalitate în fenomenele ce au loc în dezvoltarea urbană. Identificarea și evaluarea unei/unor soluții pentru o problemă dată 			

Data completării

Titular de curs
(semnătura)

Titular activități aplicative
(semnătura)

18.09.2017

.....

.....

Director de departament
(semnătura)

Data avizării în Consiliul Facultății

Decan
(semnătura)

16.05.2018

.....

.....