

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Politehnica Timișoara |
| 1.2 Facultatea ² / Departamentul ³ | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatile: |
| 1.3 Catedra | - |
| 1.4 Domeniul de studii | Toate |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Programul de pregătire psihopedagogică –Nivelul I, Cadru didactic pentru învățământul preuniversitar obligatoriu |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|--|-----------------------|--|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Instruire Asistata de Calculator | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Ș.I. dr. ing. Muguraș Mocofan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Ș.I. dr. ing. Muguraș Mocofan | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | | 2.5 Semestrul | | 2.6 Tipul de evaluare | | 2.7 Regimul disciplinei | F |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-----------------------|--|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | | din care:3.2 curs | | 3.3 seminar/laborator | |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | | din care:3.5 curs | | 3.6 seminar/laborator | |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|------------------|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul. |
| 4.2 de competențe | • Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | • Sala mare, materiale suport: laptop, proiector, tabla. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | • Laborator cu 15-20 calculatoare, tabla. |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------------|--|
| Competențe profesionale ⁴ | 1. Operarea cu concepte fundamentale specifice domeniul didactic |
|--------------------------------------|--|

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 (Anexa3);

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Aspectul competențelor profesionale va fi tratat cf. Metodologiei OMECTS 5703/18.12.2011. Se vor prelua competențele care sunt precizate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior RNCIS (http://www.rncis.ro/portal/page?_pageid=117,70218&_dad=portal&_schema=PORTAL) pentru domeniul de studiu de la pct. 1.4, programul de studii de la pct. 1.6 din această fișă și materia în cauză

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>2. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din activitatea didactică</p> <p>3. Utilizarea calculatorului în activitatea didactică</p> |
| Competențe transversale | <p>1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p> <p>3. Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <p>Formarea și dezvoltarea viitorului educator, în cunoașterea modalității de utilizare a tehnologiei informatice în performarea viitorului act educational.</p> <p>Promovarea abilităților studenților de manipulare a utilităților specifice activității didactice și de informare/documentare pe internet.</p> |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei computaționale.</p> <p>Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul integrării tehnologiei computaționale și a software-ului educational în demersul didactic.</p> |

8. Conținuturi

| 8.1 Curs | Metode de predare | Obs. |
|--|--|------|
| Instruirea asistată de calculator. Scurt istoric. Terminologie. Introducerea noilor tehnologii informaționale în școală și instruirea cu ajutorul calculatorului. | Predare sustinută de prezentări PPT, conversații, explicații, exemplificări. | |
| eLearning – Blended Learning - Social Learning | | |
| Tehnologii Web 2.0 în educație | | |
| Resurse educaționale deschise (OER, MOOCs) | | |
| Medii virtuale de învățare (VLE - LMS) vs Medii personale de învățare (PLE) Programe de e-learning, Moodle. | | |
| Structurarea și organizarea unui curs livrat on-line. Proiectarea unui curs on-line. | | |
| Evaluarea cu ajutorul calculatorului la disciplina de specialitate. Proiectarea testului și transpunerea lui pe suport electronic. | | |
| <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adascalitei, A., Instruire Asistată de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007 Lisievici, P., Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis, București, 2002 Cucos C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006 Rennie F., Morrison T., e-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education, Published by Routledge, 2012 | | |
| 8.2 Seminar/laborator | | |
| Exersare software general: utilizare PC, utilizare aplicații în Microsoft Word, Excel, Access, Power Point, Internet. | | |
| Aplicații de proiectare a unor exerciții/lucrări practice/jocuri didactice asistate de calculator pentru disciplina de specialitate. | | |
| Teste grila cu răspunsuri unice / multiple, având ponderi egale / diferite. Teste de tip dicționar | | |
| Modelul clasei deschise și al învățării în rețea. Video conferința și instruirea on-line | | |
| Proiectarea paginilor Web. | | |
| Proiectarea unui curs on-line. | | |
| Utilizare Moodle. | | |
| <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adascalitei, A., Instruire Asistată de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007 Lisievici, P., Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis, București, 2002 Cucos C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006 D. Randy Garrison, Norman D. Vaughan Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines, Published John Wiley & Sons, 2007 | | |

9. Corelarea conținutului disciplinei cu cerințele specialiștilor din domeniu și cu așteptările angajatorilor reprezentativi

- Utilizarea calculatorului in procesul didactic este important si necesar pentru a asigura un proces calitativ de transmitere a cunostiintelor catre elevi.
- Utilizarea calculatorului in procesul didactic asigura accesul la cele mai noi informatii din orice domeniu
- Majoritatea elevilor sunt atrasi de utilizarea calculatorului in procesul didactic

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------|--|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Notiuni teoretice privind materia Instruire Asistata de Calculator | Examinare scrisa | 50% |
| 10.5 Seminar /laborator | Prezentarea unei teme de specialitate utilizand programe de calculator specifice | Prezentare orala | 50% |
| | | | |
| | | | |

Data
completării
28/09/ 2015

Semnătura titularului de curs

Muguraș Mocofan



Semnătura titularilor de seminar

Muguraș Mocofan



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Lect.dr. Gabriel-Mugurel Dragomir

.....