

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	—
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Toate specializarile din facultate
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică - - monospecializare -

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Didactica specializării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.dr.Crisanta-Alina MAZILESCU						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	Prof.dr.Crisanta-Alina MAZILESCU						
2.4 Anul de studii ⁷	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	F

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4	, format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar /laborator /proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56	, format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	0	, format din:	3.5 ore practică	0	3.6 ore elaborare proiect de diplomă	0
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	0	, format din:	3.5* ore practică	0	3.6* ore elaborare proiect de diplomă	0
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	5	, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
			ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			2
			ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			2
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	69	, format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			13
			ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			28
			ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			28
3.8 Total ore /săptămână ¹⁰						5
3.8* Total ore/semestru						125
3.9 Numărul de credite						5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursirea și finalizarea următoarelor discipline: Psihologia educației, Pedagogie
4.2 de competențe	• Nu este cazul

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (Df).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,=,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,=, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) e 28 ore/săpt. și (3.8) ÷ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală mare, Materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	• Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Intelegerea unor concepte centrale din didactica specialitatii • Analizarea critica a unor caracteristici ale sistemului scolar romanesc in general si ale sistemului invatamantului profesional • Analizarea diferiților factori care ar putea influența învățarea disciplinelor tehnice de catre elevi. • Conceperea unor situatii de predare-invatare a disciplinelor tehnice • Pilotarea unor situatii didactice din sfera disciplinelor tehnice • Interpretarea unor situații de predare / învățare și evaluare a disciplinelor tehnice, pentru a înțelege posibilele efecte ale acțiunilor lor și pentru a face alegeri educaționale informate. • Observarea si evaluarea dezvoltarii competentelor didactice • Planificarea, organizarea si supervizarea functionarii unui grup/clasa. • Adaptarea unei interventii pedagogice la nevoile si caracteristicile elevilor din diferite contexte • Integrarea elementelor de cultura numerica necesara in exercitarea meseriei de profesor
Competențe profesionale în care se înscriu competențele specifice	<p>C.P.1: Proiectarea activității didactice</p> <p>C.P.3: Evaluarea activităților educaționale</p> <p>C.P.4: Utilizarea tehnologiilor digitale</p>
Competențe transversale în care se înscriu competențele specifice	C.T.3: Cercetarea educațională și aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul se adresează studenților universităților tehnice și are ca obiectiv general prezentarea particularitatilor demersului didactic in predarea specialitatii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice; • formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare; • achiziționarea unui limbaj didactic necesar proiectării unui parcurs didactic modern.

8. Conținuturi ¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Aspecte introductive - Problematika cursului 1.1.Problematika cursului Didactica specialității. 1.2.Importanta teoretică si practică. 1.3.Prezentarea obiectivelor si competentelor vizate prin predarea disciplinei Didactica specialității	-2h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
2. Particularitati ale demersului metodic in predarea disciplinelor de specialitate 2.1.Analiza nevoilor de formare 2.2.Conceptia situatiilor de predare/invatare 2.3.Conceptia continutului de formare, planificarea situatiilor de predare/invatare/evaluare si elaborarea scenariului didactic 2.4.Realizarea formarii 2.5.Evaluarea formarii	-8h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
3. Particularitati ale predarii disciplinelor de specialitate 3.1.Strategii de predare specifice specialitatii 3.2.Recomandari privind reinnoirea invatamantului stiintific 3.3.Analiza situatiilor de predare si a dispozitivelor de formare din perspectiva tehnologiilor digitale	-6h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea colaborativa, simularea
4. Particularitati ale invatarii disciplinelor de specialitate 4.1.Strategii si stiluri de invatare specifice disciplinelor de specialitate ; integrarea tehnologiilor digitale in invatare	-6h	Prelegere susținută de prezentări PPT si/sau harti conceptuale, chestionarea didactica, explicația, invatarea

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

4.2. Transpoziția și situațiile de învățare 4.3. Conflictul cognitiv 4.4. Eroarea - înțelegere și utilizare 4.5. Problema – criteriu, motiv și mijloc de învățare 4.6. Formularea textelor în funcție de caracteristicile cursanților		colaborativă, simularea
5. Particularități ale evaluării disciplinelor de specialitate 5.1. Evaluarea unui demers formativ specific disciplinelor de specialitate, 5.2. Construirea unui test docimologic, 5.3. Metode și tehnici de evaluare specifice disciplinelor de specialitate	-6h	Prelegere susținută de prezentări PPT și/sau hărți conceptuale, chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea
Bibliografie ¹³ Ionel, S., Bugan, M., Ionel, R.C., (2005), <i>Elemente de metodica</i> , Editura Politehnică, Timisoara; Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnică; Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnică, Timisoara; Nicoara, I. (2003), <i>Bazele metodicii</i> , Editura Politehnică, Timisoara; Nicoara, I., Gruescu, C. (2003), <i>Educația tehnologică. Domenii profesionale</i> , Editura Politehnică, Timisoara; Preitl, S., Precup, R.E. (1998), <i>Metodica predării disciplinelor de specialitate</i> , Tipografia Universității Politehnice		
8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Pentru ce și cum trebuie studiate disciplinele de specialitate?	-4h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
2. Analiza comparativă a unor manuale alternative .Propunerea unei teme de studiu netratată în aceste manuale.	-2h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
3. Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul disciplinelor de specialitate	-4h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
4. Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor disciplinelor de specialitate	-4h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
5 Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplină de specialitate care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât și itemi cu răspunsuri închise.	-4h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
6 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de comunicare de cunoștințe.	-2h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
7 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă.	-2h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
8 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de consolidare de cunoștințe.	-2h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
9 Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de evaluare a cunoștințelor.	-2h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
10 Modalități de completare a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare a unei lecții	-2h	chestionarea didactică, explicația, învățarea colaborativă, simularea, studiul de caz
Bibliografie ¹⁵ 1. Mazilescu C.A. (2009). <i>De la pedagogia generală la didactica științelor și tehnologiei</i> , Timisoara, Editura Politehnică; 2. Mazilescu, C.A.; Mitroi, M.M. (2004), <i>Formarea competențelor pedagogice între teorie și practică</i> , Editura Politehnică, Timisoara;		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

¹³ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar”, „Laborator”, „Proiect” și/sau „Practică”.

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

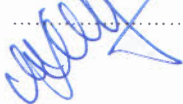
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințele din aria cursului	Examen - exercitii si probe practice	40%
10.5 Activități aplicative	S: Rezolvarea corespunzătoare a lucrărilor de seminar Teme de casa Frecvența participării la activitățile de seminar	Prezentarea rezolvărilor, răspunsuri la întrebări Evaluarea documentelor scrise Evidența prezenței	60%
	L:		
	P ¹⁷ :		
	Pr:		
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele și competențele necesare realizării unui scenariu didactic și elaborarea unui test de evaluare a cunoștințelor 			

Data completării

21.09.2020

**Director de departament
(semnătura)**

Conf. dr. Dragomir Gabriel-Mugurel



**Titular de curs
(semnătura)**

Prof. dr. Mazilescu Crisanta-Alina



Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

13.09.2021

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

Prof. dr. Mazilescu Crisanta-Alina



**Decan
(semnătura)**



¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.