

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Politehnica Timișoara |
| 1.2 Facultatea ² / Departamentul ³ | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.3 Catedra | - |
| 1.4 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴) | Toate |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea) | Programul de formare psihopedagogică de 30 de credite pentru nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică - monospecializare – |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵ | Instruire asistată de calculator | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Sl.dr.ing. Muguraș Mocofan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților aplicative ⁶ | Sl.dr.ing. Muguraș Mocofan | | | | | | |
| 2.4 Anul de studii ⁷ | 3 | 2.5 Semestrul | 5 | 2.6 Tipul de evaluare | D | 2.7 Regimul disciplinei ⁸ | DF |

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

| | | | | | | |
|--|----|---------------|--|----|---------------------------------------|----|
| 3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână | 2 | , format din: | 3.2 ore curs | 1 | 3.3 ore seminar /laborator /proiect | 1 |
| 3.1* Număr total de ore asistate integral/sem. | 28 | , format din: | 3.2* ore curs | 14 | 3.3* ore seminar/laborator/proiect | 14 |
| 3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână | 0 | , format din: | 3.5 ore practică | 0 | 3.6 ore elaborare proiect de diplomă | 0 |
| 3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru | 0 | , format din: | 3.5* ore practică | 0 | 3.6* ore elaborare proiect de diplomă | 0 |
| 3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână | 2 | , format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 1 | |
| | | | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 0 | |
| | | | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri | | 1 | |
| 3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru | 22 | , format din: | ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | 11 | |
| | | | ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | 0 | |
| | | | ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri | | 11 | |
| 3.8 Total ore /săptămână ¹⁰ | | | | | | 4 |
| 3.8* Total ore/semestru | | | | | | 50 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | | 2 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | • Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | • Utilizarea calculatorului nivel începători |

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului a căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplina complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (DF).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*,...,3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2,=, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ≥ 28 ore/săpt. și (3.8) ≤ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Sala mare, materiale suport: laptop, proiector, tabla. Platforma eLearning |
| 5.2 de desfășurare a activităților practice | <ul style="list-style-type: none"> Laborator cu 15-20 calculatoare, tabla. Platforma eLearning |

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

| | |
|---|---|
| Competențe specifice | <ul style="list-style-type: none"> Operarea cu concepte fundamentale specifice domeniului didactic Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile din activitatea didactică Utilizarea calculatorului în activitatea didactică |
| Competențe profesionale în care se înscriu competențele specifice | C.P.4: Proiectarea și realizarea intervențiilor educative C.P.5: Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului educațional de muncă cu copiii și adolescenții |
| Competențe transversale în care se înscriu competențele specifice | C.T. 2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice C.T.4: Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on line etc) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională |

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Formarea și dezvoltarea viitorului educator, în cunoașterea modalității de utilizare a tehnologiei informatice în performarea viitorului act educațional. Promovarea abilităților studenților de manipulare a utilitatelor specifice activității didactice și de informare/documentare pe internet. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnologiei computaționale. Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul integrării tehnologiei computaționale și a software-ului educațional în demersul didactic. |

8. Conținuturi ¹¹

| 8.1 Curs | Număr de ore | Metode de predare ¹² |
|--|--------------|---|
| Instruirea asistată de calculator- introducerea noilor tehnologii informaționale în școală | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Predare sustinută de prezentari PPT, conversații, explicații, exemplificări. Utilizarea de platforme de elearning Aplicații software educaționale Utilizarea de dispozitive mobile |
| eLearning | 1 | |
| Blended Learning | 1 | |
| Social Learning | 1 | |
| Tehnologii Web 2.0 în educație | 2 | |
| Medii virtuale de învățare (VLE - LMS) - Moodle | 2 | |
| Medii personale de învățare (PLE) | 1 | |
| Resurse educaționale deschise (OER, MOOCs) | 1 | |
| M-Learning – utilizare dispozitivelor mobile | 2 | |
| Structurarea și organizarea unui curs livrat on-line. Proiectarea unui curs on-line. | 1 | |
| Proiectarea testelor pentru platforme de eLearning | 1 | |

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminarilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiu de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

Bibliografie ¹³

1. Adascalitei, A., Instruire Asistata de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007
2. Nash, S., Rice, W., Moodle 3 E-Learning Course Development - Fourth Edition, Packt Publishing, 2018
3. Mocofan, M., Onita, M., Petan, S., Media digitală, U.T.Press, Cluj-Napoca, 2013
4. Mocofan, M., Vasiu, R., Andone, D., Ermalai, I., Onita, M., Tehnici informationale si de comunicare - avansati, Editura Academiei Oamenilor de Stiinta din Romania, Bucuresti, 2011
5. Emlalai, I., Informational technologies in eLearning: study cases, implementations and reports, LAP Lambert Academic Publishing, 2014
6. Rennie F., Morrison T., e-Learning and Social Networking Handbook: Resources for Higher Education, Published by Routledge, 2012

| 8.2 Activități aplicative ¹⁴ | Număr de ore | Metode de predare |
|--|--------------|---|
| Exersare software general: utilizare PC, utilizare aplicatii în Microsoft Word, Excel, Access, Power Point, Internet. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Predare sustinuta de prezentari PPT, conversatii, explicatii, exemplificari. • Utilizarea de platforme de elearning • Aplicații software educaționale • Utilizarea de dispozitive mobile |
| Aplicatii de proiectare a unor exercitii/lucrări practice/jocuri didactice asistate de calculator pentru disciplina de specialitate. | 2 | |
| Teste grila cu raspunsuri unice / multiple, avand ponderi egale / diferite. Teste de tip dictionar | 2 | |
| Modelul clasei deschise si al invatarii in retea. Video conferinta si instruirea on-line | 1 | |
| Proiectarea paginilor Web. | 1 | |
| Proiectarea unui curs on-line. | 1 | |
| Utilizare Moodle. | 4 | |

Bibliografie:

1. Mocofan, M., Vasiu, R., Andone, D., Introducere in tehnologii multimedia, Editura Academiei Oamenilor de Stiinta din Romania, Bucuresti, 2011
2. Adascalitei, A., Instruire Asistata de Calculator, IAC. Proiectarea Sistemelor Informatice Multimedia, 2007
3. Nash, S., Rice, W., Moodle 3 E-Learning Course Development - Fourth Edition, Packt Publishing, 2018
4. Lisievici, P., Evaluarea in invatamant. Teorie, practica, instrumente, Editura Aramis, Bucuresti, 2002
5. Cucos C., Informatizarea în educatie. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006
6. D. Randy Garrison, Norman D. Vaughan Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines, Published John Wiley & Sons, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Utilizarea calculatoarelor și a noilor tehnologii educaționale în procesul didactic este important și necesar pentru a asigura un proces calitativ și atractiv de transmitere a cunoștințelor către elevi.
- Utilizarea calculatorului și a tehnologiilor multimedia în procesul didactic asigură accesul la cele mai noi informații din orice domeniu
- Majoritatea elevilor sunt atrași de utilizarea calculatorului, a dispozitivelor mobile și a tehnologiilor multimedia în procesul didactic

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare ¹⁵ | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Notiuni teoretice privind materia Instruire Asistata de Calculator | Examinare scrisa | 50% |
| 10.5 Activități aplicative | S: | | |
| | L: Prezentarea unei teme de specialitate utilizand programe de | Prezentare orala | 50% |

¹³ Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

¹⁵ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | calculator specifice | | |
| | P ¹⁶ : | | |
| | Pr: | | |
| 10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁷) | | | |
| • | | | |

Data completării

21.09.2021

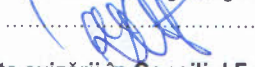
**Director de departament
(semnătura)**

Conf. dr. Dragomir Gabriel Mugurel



**Titular de curs
(semnătura)**

S.L.dr. Mocofan ing. Muguraș



Data avizării în Consiliul Facultății¹⁸

13.09.2021

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

S.L.dr. ing. Mocofan Muguraș



Decan

(semnătura)



¹⁶ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

¹⁷ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

¹⁸ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.