

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Politehnică Timișoara
1.2 Facultatea ² / Departamentul ³	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	-
1.4 Domeniul de studii (denumire/cod ⁴)	Toate domeniile din UPT
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii (denumire/cod/calificarea)	Toate programele de studii din UPT

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/Categoria formativă ⁵	Responsabilitate Socială și Activism Civic						
2.2 Titularul activităților de curs	conf.dr. Gabriel Mugurel Dragomir						
2.3 Titularul activităților aplicative ⁶	conf.dr. Gabriel Mugurel Dragomir						
2.4 Anul de studii ⁷	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ⁸	DF

3. Timpul total estimat-ore pe semestru: activități didactice directe (asistate integral sau asistate parțial) și activități de pregătire individuală (neasistate)⁹

3.1 Număr de ore asistate integral/săptămână	4 , format din:	3.2 ore curs	2	3.3 ore seminar /laborator /proiect	2
3.1* Număr total de ore asistate integral/sem.	56 , format din:	3.2* ore curs	28	3.3* ore seminar/laborator/proiect	28
3.4 Număr de ore asistate parțial/săptămână	0 , format din:	3.5 ore practică	0	3.6 ore elaborare proiect de diplomă	0
3.4* Număr total de ore asistate parțial/semestru	0 , format din:	3.5* ore practică	0	3.6* ore elaborare proiect de diplomă	0
3.7 Număr de ore activități neasistate/săptămână	3 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			1
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			1
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			1
3.7* Număr total de ore activități neasistate/semestru	44 , format din:	ore documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			15
		ore studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			15
		ore pregătire seminarii/laboratoare, elaborare teme de casă și referate, portofolii și eseuri			14
3.8 Total ore /săptămână ¹⁰			7		
3.8* Total ore/semestru			100		
3.9 Numărul de credite			4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

¹ Formularul corespunde Fișei Disciplinei promovată prin OMECTS 5703/18.12.2011 și cerințelor Standardelor specifice ARACIS valabile începând cu 01.10.2017;

² Se înscrie numele facultății care gestionează programul de studiu căruia îi aparține disciplina;

³ Se înscrie numele departamentului căruia i-a fost încredințată susținerea disciplinei și de care aparține titularul cursului;

⁴ Se înscrie codul prevăzut în HG nr.140/16.03.2017 sau în HG similare actualizate anual

⁵ Disciplina se încadrează potrivit planului de învățământ în una dintre următoarele categorii formative: disciplină fundamentală (DF), disciplină de domeniu (DD), disciplină de specialitate (DS) sau disciplină complementară (DC).

⁶ Prin activități aplicative se înțeleg activitățile de: seminar (S) / laborator (L) / proiect (P) / practică (Pr).

⁷ Anul de studii în care este prevăzută disciplina în planul de învățământ

⁸ Disciplina poate avea unul din următoarele regimuri: disciplină impusă (DI), disciplină opțională (DO) sau disciplină facultativă (DF).

⁹ Numărul de ore de la rubricile 3.1*, 3.2*, =, 3.8* se obțin prin înmulțirea cu 14 (săptămâni) a numărului de ore din rubricile 3.1, 3.2, =, 3.8. Informațiile din rubricile 3.1, 3.4 și 3.7 sunt chei de verificare folosite de ARACIS sub forma: (3.1)+(3.4) ε 28 ore/săpt. și (3.8) δ 40 ore/săpt.

¹⁰ Numărul total de ore / săptămână se obține prin însumarea numărului de ore de la punctele 3.1, 3.4 și 3.7

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală mare, Materiale suport: laptop, proiector, tablă.
5.2 de desfășurare a activităților practice	Sala mica sau medie, tablă

6. Competențe la formarea cărora contribuie disciplina

Competențe specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a participa in actiuni si grupuri sociale care militeaza pentru apararea drepturilor omului • Capacitatea de a promova drepturile omului la nivelul fiecaruia de competenta
Competențe profesionale în care se înscriu competențele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultarea activa si comunicarea constructiva: capacitatea de a asculta diferite puncte de vedere, de a pune intrebari pentru a se clarifica si de a raspunde pozitiv in sensul explorarii unor alternative de solutionare a posibilelor conflicte si nu de perpetuare a lor. • Gandirea critica: gasirea informatiilor relevante, aprecierea critica a dovezilor, constientizarea prejudecatilor pe baza judecatilor intemeiate • Capacitatea de a coopera: interactiunea cu ceilalti care presupune stabilirea unor roluri complementare in masura sa asigure atingerea unor obiective comune
Competențe transversale în care se înscriu competențele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilitatea pentru propriile actiuni • Curiozitatea, deschiderea, aprecierea diversitatii, acceptarea celorlalti • Empatia si solidaritatea cu altii ale caror drepturi sunt amenintate • Sentimentul demnitatii umane, al valorii proprii si al valorii celorlalti • Spiritul dreptatii, incredere in sustinerea idealurilor libertatii, egalitatii si respectului pentru diversitate

7. Obiectivele disciplinei (asociate competențelor de la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cresterea gradului de activism civic si comunicare constructiva in spiritul dreptatii, libertatii, egalitatii si respectului pentru diversitate • Dezvoltarea unei atitudini de responsabilizare fata de probleme si actiuni cu impact social
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacitatii de a asculta diferite puncte de vedere, de a pune intrebari pentru a se clarifica si de a raspunde pozitiv in sensul explorarii unor alternative de solutionare a posibilelor conflicte si nu de perpetuare a lor • dezvoltarea capacitatii de a constientiza prejudecati si stereotipuri pe baza judecatilor intemeiate si a informatiilor relevante • dezvoltarea capacitatii de a interactiona cu ceilalti pentru atingerea unor obiective comune • dezvoltarea capacitatii de a participa in actiuni si grupuri sociale care militeaza pentru apararea drepturilor omului • constientizarea identitatii culturale nationale si europene • constientizarea rolului institutiilor si ONG-urilor in viata sociala • cresterea gradului de solidaritate intre generatii • constientizarea oportunitatilor de educatie, schimb de experienta, voluntariat si angajare pentru tineri • constientizarea rolului egalitatii de sanse in societatea actuala • dezvoltarea atitudinii proactive pentru combaterea abuzului si discriminarii de orice fel • dezvoltarea unei atitudini de protejare a mediului inconjurator si de preocupare fata de folosirea rationala a resurselor comune • constientizarea politicilor de responsabilitate sociala corporatista

8. Conținuturi ¹¹

8.1 Curs	Număr de ore	Metode de predare ¹²
1. Valori si comportamente pro-sociale	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
2. Bunastare sociala si personala	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
3. Drepturi si responsabilitati cetatenesti.	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
4. Calitatea vietii si protectia mediului inconjurator	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
5. Identitate culturala nationala si europeana	4h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari

¹¹ Se detaliază toate activitățile didactice prevăzute prin planul de învățământ (tematicile prelegerilor și ale seminariilor, lista lucrărilor de laborator, conținuturile etapelor de elaborare a proiectelor, tematica fiecărui stagiului de practică). Titlurile lucrărilor de laborator care se efectuează pe standuri vor fi însoțite de notația „(*)”.

¹² Prezentarea metodelor de predare va include și folosirea noilor tehnologii (e-mail, pagină personalizată de web, resurse în format electronic etc.)

6. Rolul institutiilor si ONG-urilor in viata sociala	4h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
7. Egalitatea de sanse. Practici afirmative in combaterea discriminarii de orice fel	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
8. Solidaritatea intre generatii	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
9. Mobilitatea tinerilor: schimb de experienta, educatie, voluntariat si angajare	2h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari
10. Responsabilitate sociala corporativa	4h	Expunere, Discutie facilitata, Intrebari

Bibliografie ¹³

- Cohen Elaine, *Responsabilitatea sociala corporatista in sprijinul resurselor umane*, Ed. Curtea Veche, 2011
- Curic Ina, Vaetisi Lorena, *Inegalitatea de gen: violenta invizibila*, Ed. EIKON, 2005
- Donnelly Jack, *Drepturile universale ale omului in teorie si practica*, Cornell University Press, 1989
- Symonides Janusz ed., *Drepturile omului: noi dimensiuni si provocari, Manual de drepturile omului, UNESCO / Dartmouth Publishing, Paris, 1998*
- Marshall T.H. *Citizenship and social class*, 1950
- McCurley Steve, Lynch Rick, *Volunteer Management. Mobilizing all the resources in the Community*, Heritage Arts Publishing, 1996
- Zamfir Elena, *Politici de incluziune sociala. Studii privind egalitatea de sanse*, Bucuresti, 2006

8.2 Activități aplicative ¹⁴	Număr de ore	Metode de predare
1. Valori si comportamente pro-sociale. „Cea mai mare greseala este sa nu faci nimic pe motiv ca nu poti face decat foarte putin”	2h	Discutie facilitata, Brainstorming, Joc de rol, Discutia panel
2. Bunastare sociala si personala. „Intrebarea care da masura progresului nostru nu este daca am marit bogatia celor care au deja mult, ci daca le asiguram necesarul celor care au foarte putin”	2h	Lucrul pe grupe mici, Joc de rol
3. Drepturi si responsabilitati cetatenesti. Sunt unele drepturi mai importante decat altele? • Drepturi civile si politice. • Drepturi sociale si economice	2h	Chestionar, Joc de rol, Invitat special
4. Calitatea vietii si protectia mediului inconjurator	2h	Brainstorming, Discutia facilitata, Vizita de studiu, Exerciitiu structurat, Lucrul pe grupe mici
5. Identitate culturala nationala si europeana: • Ce si unde este Europa? • Ce defineste o tara ca fiind europeana? • Cum ne pastram identitatea noastra de romani? • Cum sprijinim integrarea grupurilor minoritare? • Despre asimilare si acomodare. Exemple pozitive de acomodare a diversitatii in statele Uniunii Europene.	2h	Lucrul pe grupe mici, Studiu individual, Discutie facilitata, Studiul de caz
6. Rolul institutiilor si ONG-urilor in viata sociala • Administratia publica • Organizatiile neguvernamentale, • Mass-media si cetatenii	4h	Discutia facilitată, Exerciitiu structurat, Lucrul pe grupe mici
7. Egalitatea de sanse. Practici afirmative în combaterea discriminarii de orice fel	2h	Film , Brainstorming, Exerciitiu structurat, Lucrul pe grupe mici, Jocul de rol
8. Solidaritatea între generații	2h	Studiul de caz, Aplicatie practica, Discutie facilitata
9. Mobilitatea tinerilor: schimb de experienta, educație, voluntariat și angajare	2h	Exemplificare, Film, Invitat special
10. Responsabilitate socială corporatistă	4h	Studii de caz la nivelul corporatiilor

Bibliografie ¹⁵

- Brander Patricia coord., *Repere – Manual de educatie pentru drepturile omului cu tineri*, Consiliul Europei, Institutul Intercultural Timisoara, Imprimeria Mirton Timisoara, 2004

¹³ Cel puțin un un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei iar cel puțin un titlu trebuie să se refere la o lucrare de referință pentru disciplină, de circulație națională și internațională, existentă în biblioteca UPT.

¹⁴ Tipurile de activități aplicative sunt cele precizate în nota de subsol 5. Dacă disciplina conține mai multe tipuri de activități aplicative atunci ele se trec consecutiv în liniile tabelului de mai jos. Tipul activității se va înscrie într-o linie distinctă sub forma: „Seminar:”, „Laborator:”, „Proiect:” și/sau „Practică:”.

¹⁵ Cel puțin un titlu trebuie să aparțină colectivului disciplinei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolvenții universitatilor tehnice au în general cunoștințe tehnice necesare unui profesor de discipline tehnice, dar nu și cunoștințele didactice necesare comunicării cu succes a disciplinelor tehnologice și a muncii cu grupurile de elevi

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare ¹⁶	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Gradul de corectitudine al răspunsurilor la fiecare întrebare din testul grila – conform grilei evaluatorului	Examen scris – chestionar cu alegere multiplă	50 %
10.5 Activități aplicative	S: Modul de prezentare a proiectului – scris și/sau oral, Gradul de corectitudine al informațiilor, gradul de colaborare cu membrii echipei de lucru P ¹⁷ : Pr:	<ul style="list-style-type: none"> • referat; • intervenții la activitatea de seminar; • prezența la activitățile de seminar 	50 %
10.6 Standard minim de performanță (se prezintă cunoștințele minim necesare pentru promovarea disciplinei și modul în care se verifică stăpânirea lor ¹⁸)			
Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studenții trebuie să realizeze corect 50% din itemii testului de cunoștințe. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să aibă 50% prezență la activitățile de seminar, să obțină minim nota 5 la probele de evaluare de pe parcurs (referat și intervenții la activitatea de seminar).			

Data completării

25/09/20

**Director de departament
(semnătura)**

Conf. dr. Gabriel Mugurel Dragomir

**Titular de curs
(semnătura)**

Conf. dr. Dragomir Gabriel Mugurel

Data avizării în Consiliul Facultății¹⁹

13.09.2021

**Titular activități aplicative
(semnătura)**

Conf.dr..Dragomir Gabriel Mugurel

**Decan
(semnătura)**

¹⁶ Fișele disciplinelor trebuie să conțină procedura de evaluare a disciplinei cu precizarea criteriilor, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor atribuite acestora în nota finală. Criteriile de evaluare se formulează în mod distinct pentru fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect). Ele se vor referi și la formele de verificare pe parcurs (teme de casă, referate ș.a.)

¹⁷ În cazul când proiectul nu este o disciplină distinctă, în această rubrică se va preciza și modul în care rezultatul evaluării proiectului condiționează admiterea studentului la evaluarea finală din cadrul disciplinei

¹⁸ Nu se va explica cum se acorda nota de promovare

¹⁹ Avizarea este precedată de discutarea punctului de vedere al board-ului de care aparține programul de studii cu privire la fișa disciplinei.